Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 26»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Утверждено приказом

МБОУ «Центр образования № 26»

от 31.01.2022 г. № 41

Изменения и дополнения

в основной образовательной программе

начального общего образования

Уфа – 2022

Внести дополнения в следующие пункты программы начального общего образования:

**П.2.2.2.8**

«Математика и информатика

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).»

**П.2.2.2.7**

#### «Тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 2-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Вводный модуль «Давайте начнём» (11 часов)** | | | |
| 1 | Приветствие. Фраза «Меня зовут…» | 1 |  |
| 2 | Английские буквы A-h | 1 |  |
| 3 | Английские буквы I-q | 1 |  |
| 4 | Английские буквы R-z | 1 |  |
| 5 | Буквосочетан ия sh/ch | 1 |  |
| 6 | Буквосочетан ия th/ph | 1 |  |
| 7 | Заглавные буквы алфавита. | 1 |  |
| 8 | Знакомство, приветствие | 1 |  |
| 9 | Команды | 1 |  |
| 10 | Моя семья | 1 |  |
| 11 | Моя семья | 1 |  |
| **Тема 1 «Мой дом» (11 часов)** | | | |
| 12 | Мой дом | 1 |  |
| 13 | Мой дом | 1 |  |
| 14 | Где Чаклз? | 1 |  |
| 15 | Где Чаклз? | 1 |  |
| 16 | В ванной | 1 |  |
| 17 | В ванной | 1 |  |
| 18 | Портфолио Веселье в школе | 1 |  |
| 19 | Сады в России и Великобритании | 1 |  |
| 20 | Городская мышь и сельская мышь | 1 |  |
| 21 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 22 | Модульный тест 1 | 1 |  |
| **Тема 2 «Любимая еда» (11 часов)** | | | |
| 23 | Мой день рождения | 1 |  |
| 24 | Мой день рождения | 1 |  |
| 25 | Вкусный шоколад | 1 |  |
| 26 | Вкусный шоколад | 1 |  |
| 27 | Моя любимая еда | 1 |  |
| 28 | Моя любимая еда | 1 |  |
| 29 | Портфолио. Веселье в школе | 1 |  |
| 30 | Национальна я кухня в России и Великобритании | 1 |  |
| 31 | Городская мышь и сельская мышь | 1 |  |
| 32 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 33 | Модульный тест 2 | 1 |  |
| **Тема 3 «Животные» (11 часов)** | | | |
| 34 | Мои животные | 1 |  |
| 35 | Мои животные | 1 |  |
| 36 | Я могу | 1 |  |
| 37 | Я могу | 1 |  |
| 38 | В цирке | 1 |  |
| 39 | В цирке | 1 |  |
| 40 | Портфолио. Веселье в школе | 1 |  |
| 41 | Домашние любимцы в России и Великобритании | 1 |  |
| 42 | Городская мышь и сельская мышь | 1 |  |
| 43 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 44 | Модульный тест 3 | 1 |  |
| **Тема 4 «Игрушки» (11 часов)** | | | |
| 45 | Мои игрушки | 1 |  |
| 46 | Мои игрушки | 1 |  |
| 47 | У неё голубые глаза | 1 |  |
| 48 | У неё голубые глаза | 1 |  |
| 49 | Милый Тедди | 1 |  |
| 50 | Милый Тедди | 1 |  |
| 51 | Портфолио. Веселье в щколе | 1 |  |
| 52 | Любимые игрушки в России и Великобритании | 1 |  |
| 53 | Городская мышь и сельская мышь | 1 |  |
| 54 | Теперь я знаю | 1 |  |
| 55 | Модульный тест 4 | 1 |  |
| **Тема 5 «Мы любим лето» (13 часов)** | | | |
| 56 | Мои каникулы | 1 |  |
| 57 | Мои каникулы | 1 |  |
| 58 | Сегодня ветрено | 1 |  |
| 59 | Сегодня ветрено | 1 |  |
| 60 | Волшебный остров | 1 |  |
| 61 | Волшебный остров | 1 |  |
| 62 | Портфолио. Веселье в школе | 1 |  |
| 63 | Каникулы в России и Великобритании | 1 |  |
| 64 | Городская мышь и сельская мышь | 1 |  |
| 65 | Now I know | 1 |  |
| 66 | Модульный тест 5 | 1 |  |
| 67 | Повторение тем1-3 | 1 |  |
| 68 | Повторение тем 4-5 | 1 |  |

#### Тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 3-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата проведения** |
| **Вводный модуль: «Добро пожаловать назад!»(2 часа)** | | | | |
| 1 | a. «Добро пожаловать назад!» Повторение пройденного во втором классе. | 1 | |  |
| 2 | b. «Добро пожаловать назад!» Повторение пройденного во втором классе. | 1 | |  |
| Тема 1: «Школьные деньки»*(8 часов)* | | | | |
| 3 | 1a «Снова в школу!» | 1 | |  |
| 4 | 1b «Снова в школу!» | 1 | |  |
| 5 | 2a «Школьные предметы». Глагол *to be*; *have\don’t have*. | 1 | |  |
| 6 | 2b «Школьные предметы». Отработка лексических единиц и структур. «В школе весело». | 1 | |  |
| 7 | Работа со сказкой: «Солдатик», часть 1. | 1 | |  |
| 8 | Школы Великобритании. Начальная школа в России. | 1 | |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Школьные деньки». «Знаю и люблю английский язык». | 1 | |  |
| 10 | **Контрольная работа №1: модульный тест.** | **1** | |  |
| Тема 2: «Дела семейные»***(8 часов)*** | | | | |
| 11 | 3a «Новый член семьи». Глагол *to be*. | 1 | |  |
| 12 | 3b «Новый член семьи» Отработка лексических единиц и структур. «В школе весело». | 1 | |  |
| 13 | 4a. «Счастливая семья». Множественное число существительных. | 1 | |  |
| 14 | 4b. «Счастливая семья». Глагол *to be*. Отработка лексических единиц и структур. | 1 | |  |
| 15 | Работа со сказкой: «Солдатик», часть 2. | 1 | |  |
| 16 | Семья. Семья в России. | 1 | |  |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Дела семейные». «Знаю и люблю английский язык». | 1 | |  |
| 18 | **Контрольная работа №2: модульный тест.** | **1** | |  |
| **Тема 3: «Все, что я люблю».(8 часов)** | | | | |
| 19 | 5a «Он любит желе». | 1 | |  |
| 20 | 5b «Он любит желе». Present Simple глагола *like*. | 1 | |  |
| 21 | 6a «В моей коробке с завтраком». *Some, any; have got*. | 1 | |  |
| 21 | 6b «В моей коробке с завтраком». Отработка лексических единиц и структур. | 1 | |  |
| 23 | Работа со сказкой: «Солдатик», часть 3. | 1 | |  |
| 24 | Любимая еда. | 1 | |  |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Все, что я люблю». «Знаю и люблю английский язык». | 1 | |  |
| 26 | **Контрольная работа №3: модульный тест.** | **1** | |  |
| **Тема 4: «Поиграем?»(8 часов)** | | | | |
| 27 | 7a «Игрушки для малютки Бетси». Притяжательный падеж существительного. | 1 | |  |
| 28 | 7b «Игрушки для малютки Бетси». Употребление неопределенного артикля *a/an*. Структуры: *This/That is a/a.n* | 1 | |  |
| 29 | 8a «В моей комнате». Структуры: *These/Those are.* | 1 | |  |
| 30 | 8b «В моей комнате». Отработка лексических единиц и структур. | 1 | |  |
| 31 | Работа со сказкой: «Солдатик», часть 4. | 1 | |  |
| 32 | Супермагазин Теско. | 1 | |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Поиграем?». «Знаю и люблю английский язык». | 1 | |  |
| 34 | **Контрольная работа №4: тест.** | **1** | |  |
| **Тема 5: «Пушистые друзья».(8 часов)** | | | | |
| 35 | 9a «Смешные коровы». Структуры: *He/she/it has got*. | 1 | |  |
| 36 | 9b «Смешные коровы». Употребление *have got* | 1 | |  |
| 37 | 10a «Умные животные». Употребление *can/can’t.* | 1 | |  |
| 38 | 10b «Умные животные». Отработка лексических единиц и структур. | 1 | |  |
| 39 | Работа со сказкой: «Солдатик», часть 5. | 1 | |  |
| 40 | Животные Австралии. | 1 | |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Пушистые друзья». «Знаю и люблю английский язык». | 1 | |  |
| 42 | **Контрольная работа №5: тест.** | **1** | |  |
| **Тема 6: «Дом, милый дом».(8 часов)** | | | | |
| 43 | 11a «Бабуля! Дедуля!» | 1 | |  |
| 44 | 11b «Бабуля! Дедуля!» Предлоги места. | 1 | |  |
| 45 | 12а. «Мой дом». Множественное число. Структуры: *There is/There are.* | 1 | |  |
| 46 | 12b. «Мой дом». Отработка лексических единиц и структур. | 1 | |  |
| 47 | Работа со сказкой: «Солдатик», часть 6. | 1 | |  |
| 48 | Дома в Велибритании. | 1 | |  |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Дом, милый дом». «Знаю и люблю английский язык». | 1 | |  |
| 50 | **Контрольная работа №6: тест.** | **1** | |  |
| **Тема 7: «Выходной!».(8 часов)** | | | | |
| 51 | 13a «Мы веселимся». Present Continuous. | 1 | |  |
| 52 | 13b «Мы веселимся». Present Continuous. | 1 | |  |
| 53 | 14a «В парке». Present Continuous. | 1 | |  |
| 54 | 14b «В парке». Отработка лексических единиц и структур. | 1 | |  |
| 55 | Работа со сказкой: «Солдатик», часть 7. | 1 | |  |
| 56 | На старт! Внимание! Марш! | 1 |  | |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Выходной!». «Знаю и люблю английский язык». | 1 |  | |
| 58 | **Контрольная работа №7:тест.** | **1** |  | |
| **Тема 8: «День за днем».(8 часов)** | | | | |
| 59 | 15a «Отличный день!». Present Simple. | 1 |  | |
| 60 | 15b «Отличный день!». Отработка лексических единиц и структур. | 1 |  | |
| 61 | 16a «По воскресеньям». Предлоги времени. | 1 |  | |
| 62 | 16b «По воскресеньям». Отработка лексических единиц и структур. | 1 |  | |
| 63 | Каникулы в Великобритании и России. | 1 |  | |
| 64 | Работа со сказкой: «Солдатик», часть 8. | 1 |  | |
| 65 | Обобщающий урок по теме «День за днем!». «Знаю и люблю английский язык». | 1 |  | |
| 66 | **Контрольная работа №8:тест.** | **1** |  | |
| 67-68 | Повторение пройденного материала за год | 2 |  | |

#### Тематическое планирование по предмету «Английский язык» для 4-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведе-ния** |
| **Повторение. Снова  вместе. (2 часа)** | | | |
| 1 | Повторение. Снова  в  школу. Приветствие | 1 |  |
| 2 | Повторение. Мой портфель. | 1 |  |
| **Тема 1. Семья и друзья. (8 часов)** | | | |
| 3 | Введение и активизация лексики по теме «Большая счастливая  семья». | 1 |  |
| 4 | Глагол have got. Предлоги места. Входной тест | 1 |  |
| 5 | Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 6 | Чтение текста «Мой лучший друг». Развитие навыков письменной речи: написание личного письма «Мой друг» | 1 |  |
| 7 | Время Present Continouos. Глагол can. | 1 |  |
| 8 | Разучивание песни «Большая семья» | 1 |  |
| 9 | Чтение и обсуждение текста «Города-миллионники». | 1 |  |
| 10 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья» | 1 |  |
| **Тема 2. Рабочий день. ( 8 часов)** | | | |
| 11 | Введение и активизация лексики по теме «Мой рабочий день». | 1 |  |
| 12 | Время Present Simple.Наречия частотности. | 1 |  |
| 13 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 14 | Выполнение проекта «Мой распорядок дня». Глагол have to. | 1 |  |
| 15 | Разучивание песни. Составление таблицы «Профессии. Часы работы» | 1 |  |
| 16 | Чтение и обсуждение текста «Рабочий  день  Даниэлы». | 1 |  |
| 17 | Развитие навыков письменной речи: написание личного письма «Кем я мечтаю стать». | 1 |  |
| 18 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день» | 1 |  |
| **Тема 3. Вкусное угощение (8 часов)** | | | |
| 19 | Введение и активизация лексики по теме «Вкусное угощение». | 1 |  |
| 20 | Наречия much/many, a lot of. Множественное число существительных. | 1 |  |
| 21 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 22 | Составление кроссворда «Еда». Выполнение упражнений на аудирование. | 1 |  |
| 23 | Глагол may.Развитие навыков устной речи:Драматизация диалога «В магазине». | 1 |  |
| 24 | Выполнение проекта «Моя любимая еда» | 1 |  |
| 25 | Чтение и обсуждение текста «Что бы ты хотел к чаю?» | 1 |  |
| 26 | Контрольная работа № 1 | 1 |  |
| **Тема 4. В зоопарке. (8 часов)** | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Введение и активизация лексики по теме «В зоопарке» | 1 |  |
| 28 | Сравнение времен Present Simple/ Present Continouos. | 1 |  |
| 29 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 30 | Степени сравнения прилагательных. Работа над текстом «Серые киты» | 1 |  |
| 31 | Глагол must. Разучивание песни «Желтый жираф». | 1 |  |
| 32 | Выполнение проекта «Типы животных» | 1 |  |
| 33 | Чтение и обсуждение текста  «Животные нуждаются в нашей помощи» | 1 |  |
| 34 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «В зоопарке» | 1 |  |
| **Тема 5.  Где вы были вчера?  (8 часов)** | | | |
| 35 | Введение и активизация лексики по теме «Где вы были вчера» | 1 |  |
| 36 | Порядковые числительные. Глаголы was/were. | 1 |  |
| 37 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 38 | Разучивание песни «Мое настроение вчера». | 1 |  |
| 39 | Работа над текстом «Где я был вчера». Описание картинки к тексту. | 1 |  |
| 40 | Чтение текста «День Рождения в Англии». Развитие навыков письменной речи: написание поздравительной открытки. | 1 |  |
| 41 | Выполнение проекта «День города». | 1 |  |
| 42 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Где вы были вчера» | 1 |  |
| **Тема 6.  Расскажи сказку! (8 часов)** | | | |
| 43 | Чтение и обсуждение сказки «Заяц и черепаха». Введение и активизация лексики по теме «Расскажи  сказку!» | 1 |  |
| 44 | Время Past Simple (правильные глаголы). | 1 |  |
| 45 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 46 | Развитие навыков письменной речи: написание сказки. | 1 |  |
| 47 | Выполнение проекта «Годы и события». Разучивание песни. | 1 |  |
| 48 | Чтение и обсуждение текста «Американский и английский фольклор» | 1 |  |
| 49 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Расскажи сказку!» | 1 |  |
| 50 | Контрольная работа № 2 | 1 |  |
| **Тема 7.  Воспоминания. (8 часов)** | | | |
| 51 | Работа над ошибками. Введение и активизация лексики по теме «Воспоминания» | 1 |  |
| 52 | Время Past Simple (неправильные глаголы). | 1 |  |
| 53 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 54 | Выполнение проекта «Наш класс». Превосходная степень прилагательных. | 1 |  |
| 55 | Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма «Лучший день в году» | 1 |  |
| 56 | Разучивание песни «Самый лучший год». | 1 |  |
| 57 | Чтение и обсуждение текста «Элтонские  башни». | 1 |  |
| 58 | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Воспоминания». | 1 |  |
| **Тема 8.  Отправимся в путешествие! (10 часов)** | | | |
| 59 | Введение и активизация лексики по теме «Отправимся в путешествие» | 1 |  |
| 60 | Глагол be going to. Драматизация диалога «Планы на выходные» | 1 |  |
| 61 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 |  |
| 62 | Глагол will be**.**Описание погоды. | 1 |  |
| 63 | Чтение текста «Письмо от родителей». Написание письма другу | 1 |  |
| 64 | Вопросительные слова. Составление вопросов. | 1 |  |
| 65 | Выполнение проекта «Страны и их народные костюмы» | 1 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 67 | Работа над ошибками. Работа над текстом «Путешествовать здорово!». | 1 |  |
| 68 | Систематизация лексико-грамматического материала по темам за год | 1 |  |

**П.2.2.2.14**

**Календарно-тематическое планирование для учащихся**

**1 класса при 2-х разовых занятиях в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | дата | Раздел программы | Основная направленность | Название народных, подвижных игр |
| 1 четверть | | | | |
| 1 |  | **Лёгкая атлетика** | Построения, перестроения | Слушай сигнал |
|  |  |  | Игры с элементами строя | Класс смирно! |
|  |  |  | Игры с ходьбой и бегом | Кошки-мышки |
| 2 |  | Лёгкая атлетика | Построения, перестроения | Быстро по своим местам |
|  |  |  | Игры с элементами строя | Класс смирно! |
|  |  |  | Игры с ходьбой и бегом | Кошки-мышки |
| 3 |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок игра** | Построения, перестроения | Быстро по своим местам |
|  |  |  | Игры с ходьбой и бегом | Хитрая лиса |
|  |  |  | Игры с ходьбой и бегом | Кошки-мышки |
| 4 |  | Лёгкая атлетика | Построения, перестроения | Слушай сигнал |
|  |  |  | Игры с элементами строя | У ребят порядок строгий |
|  |  |  | Игры с ходьбой и бегом | Хитрая лиса |
| 5 |  | Лёгкая атлетика | Построения, перестроения | Слушай сигнал |
|  |  |  | Игры с элементами строя | У ребят порядок строгий |
|  |  |  | Игры с ходьбой и бегом | Ястреб и утка |
| 6 |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок игра** | Построения, перестроения | Быстро в круг |
|  |  |  | Игры с бегом и ходьбой | Кто лишний |
|  |  |  | Игры с прыжками | С кочки на кочку |
| 7 |  | Лёгкая атлетика | Построения, перестроения | Быстро в круг |
|  |  |  | Игры с элементами строя | Космонавты |
|  |  |  | Игры с прыжками | С кочки на кочку |
| 8 |  | Лёгкая атлетика | Построения, перестроения | Ищи своего командира |
|  |  |  | Игры с элементами строя | Космонавты |
|  |  |  | Игры с прыжками | Попрыгунчики -воробушки |
| 9 |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок игра** | Построения, перестроения | Ищи своего командира |
|  |  |  | Игры с бегом и ходьбой | Кто лишний |
|  |  |  | Игры с прыжками | Попрыгунчики -воробушки |
| 10 |  | Лёгкая атлетика | Построения, перестроения | Быстро по своим местам |
|  |  |  | Игры с элементами строя | Космонавты |
|  |  |  | Игры с прыжками | Салки в приседе |
| 11 |  | **Подвижные игры** | Игры с бегом и ходьбой | У медведя во бору |
|  |  |  | Игры с бегом и прыжками | Волк во рву |
|  |  |  | Игры с прыжками | Попрыгунчики -воробушки |
| 12 |  | **Подвижные игры**  **Урок игра, соревнование** | Игры с бегом и ходьбой | У медведя во бору |
|  |  |  | Игры с бегом и прыжками | Волк во рву |
|  |  |  | Игра с бегом | Совушка |
| 13 |  | Подвижные игры | Игры с бегом и ходьбой | У медведя во бору |
|  |  |  | Игры с большими мячами | Мяч соседу |
|  |  |  | Игра с бегом | Совушка |
| 14 |  | Подвижные игры | Игры с бегом и прыжками | Волк во рву |
|  |  |  | Игры с большими мячами | Мяч соседу |
|  |  |  | Игры со скакалками | Зеркало |
| 15 |  | **Подвижные игры**  **Урок игра, соревнование** | Игры с прыжками | Салки в приседе |
|  |  |  | Игры с большими мячами | Мяч соседу |
|  |  |  | Игры со скакалками | Зеркало |
| 16 |  | Подвижные игры | Игры с бегом | Салки |
|  |  |  | Игры с большими мячами | Мяч сбоку |
|  |  |  | Игры со скакалками | удочка |
| 17 |  | Подвижные игры | Игры с бегом | Догони свою пару |
|  |  |  | Игры с большими мячами | Мяч сбоку; мяч над головой |
|  |  |  | Игры со скакалками | удочка |
| **2 четверть** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 18 |  | Гимнастика | Имитационно-игровые движения на гибкость | Кошечка, ветерок, цветок |
|  |  |  | Игры с элементами строя | Смена мест |
|  |  |  | Игры с лазаньем | Ловля обезьян |
| 19 |  | Гимнастика | Игра с бегом | Догони свою пару |
|  |  |  | Игры с элементами строя | Смена мест |
|  |  |  | Игры с лазаньем | Ловля обезьян |
| 20 |  | **Урок игра, соревнование** | Игра с бегом | Догони свою пару |
|  |  |  | Игры с лазаньем | Ловля обезьян |
|  |  |  | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Эстафеты с предметами |
| 21 |  | Гимнастика | Игра с бегом | Догони свою пару |
|  |  |  | развитие координационных способностей, | Соблюдай равновесие |
|  |  |  | Игры на внимание | Запрещенное движение |
| 22 |  | Гимнастика | Игра с метанием | Пробеги и не сбей |
|  |  |  | развитие координационных способностей, равновесия | Соблюдай равновесие |
|  |  |  | Игры на внимание | Угадай, чей голосок |
| 23 |  | **Урок игра, соревнование** | Игра с метанием | Пробеги и не сбей |
|  |  |  | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Эстафеты с предметами |
| 24 |  | Гимнастика | Игра с бегом | Пробеги и не сбей |
|  |  |  | Игра с лазаньем и перелезаньем | Преодолей скамейку |
|  |  |  | Развитие координационных способностей | Не дай обручу упасть |
| 25 |  | Гимнастика | Игра на формирование правильной осанки | Пчёлки |
|  |  |  | Игры с бегом и ходьбой | Кто лишний |
|  |  |  | Игра на внимание | Запрещённое движение |
|  |  | **Урок игра, соревнование** | развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Эстафеты с предметами |
|  |  |  |  | Преодолей скамейку |
|  |  |  |  | Ловля обезьян |
| 26 |  | Гимнастика | Игра на формирование правильной осанки | Пчёлки |
|  |  |  | Игра с прыжками | Удочка |
|  |  |  | Игра импровизация | Совушка |
| 27 |  | Гимнастика | Игра на формирование правильной осанки | Пчёлки |
|  |  |  | Развитие ловкости | Эстафеты с мячами |
| 28 |  | **Урок игра, соревнование** | развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Эстафеты с мячами |
|  |  |  |  | Эстафеты с предметами |
|  |  |  |  | У медведя во бору |
| 29 |  | **Подвижные игры** | Игры с бегом | Два мороза |
|  |  |  | Игры со скакалками | Пробеги и не сбей |
|  |  |  | Игра на внимание | Вызов номеров |
| 30 |  | Подвижные игры | Игры сбегом | Два мороза |
|  |  |  | Коллективные игры | Мы весёлые ребята |
|  |  |  | Игра на внимание | Вызов номеров |
| 31 |  | **Урок игра, соревнование** | развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Передача мяча в шеренгах |
|  |  |  |  | Передача мяча в колонне |
|  |  |  |  | Попрыгунчики -воробушки |
| 32 |  | Подвижные игры | игры с элементами строя | Быстро по местам |
|  |  |  | Игры с ОРУ | Придумай сам |
|  |  |  | Игры на развитие двигательного творчества и внимание | Совушка |
| 33 |  | Подвижные игры | Игры с бегом | Два мороза |
|  |  |  | Игра с прыжками | удочка |
|  |  |  | Игры с ОРУ | Придумай сам |
| 34 |  | **Урок игра, соревнование** | развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Эстафеты с предметами |
|  |  |  |  | У медведя во бору |
|  |  |  |  | Попрыгунчики -воробушки |
| 35 |  | Подвижные игры | Игры с бегом | Два мороза |
|  |  |  | Игры со скакалками | Пробеги и не сбей |
|  |  |  | Игра на внимание | Вызов номеров |
|  |  |  |  |  |
| 36 |  | Подвижные игры | Игра на внимание | Перемени предмет |
|  |  |  | Игры с бегом | Два мороза |
|  |  |  | Игры со скакалками | Пробеги и не сбей |
| 37 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Эстафеты с предметами |
|  |  |  |  | Два мороза |
|  |  |  |  | Мы весёлые ребята |
| 38 |  | **Лыжная подготовка** | Игры с бегом | Два мороза |
|  |  |  | развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Передача мяча в шеренгах |
|  |  |  |  | Передача мяча в колонне |
| 39 |  | Лыжная подготовка | Игровые упражнения | Аист, Маятник; Зайчик |
|  |  |  | Развитие координации способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Провези санки по дорожке  Санный поезд |
| **3 четверть** | | | | |
| 40 |  | Лыжная подготовка | Игра с бегом на лыжах, пустое место | Пустое место |
|  |  |  | Игровые упражнения | Аист, Маятник; Зайчик |
| 41 |  | Лыжная подготовка | Игровые упражнения | Аист, Маятник; Зайчик |
| 42 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Провези санки по дорожке  Санный поезд |
| 43 |  | Лыжная подготовка | Игровые упражнения | Аист, Маятник; Зайчик; Самокат |
| 44 |  | Лыжная подготовка | Игровые упражнения | Аист, Маятник; Зайчик; Самокат |
| 45 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости | Кто дальше  Шире шаг  Санный поезд |
| 46 |  | Лыжная подготовка | Игровые упражнения | Самолёт, аист, собери флажки |
| 47 |  | Лыжная подготовка | Игровые упражнения | Самолёт, аист, собери флажки |
| 48 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости | Стреляющий лыжник  Кто дальше уедет после спуска |
| 49 |  | Лыжная подготовка | Игровые упражнения | Чей веер лучше  Маятник  Самокат |
| 50 |  | Лыжная подготовка | Игровые упражнения | Чей веер лучше  Маятник  Самокат |
| 51 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие координации способностей, быстроты, внимания, ловкости | Эстафета. Кто первый  Игра  Шире шаг |
| 52 |  | Лыжная подготовка | Игровые упражнения | Чей веер лучше  Маятник  самокат |
| 53 |  | Лыжная подготовка | Игровые упражнения | Чей веер лучше  Маятник  Самокат |
| 54 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие координации способностей, быстроты, внимания, ловкости | Стреляющий лыжник  Кто дальше уедет после спуска |
| **4 четверть** | | | | |
| 55 |  | Лыжная подготовка | Игра с бегом | Пятнашки на лыжах |
| 56 |  | **Подвижные игры** | Игры на внимание и быстроту | Слушай сигнал |
|  |  |  |  | Догони свою пару |
| 57 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие координации способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Эстафеты с предметами  Оленья упряжка |
|  |  |  |  | Два мороза |
| 58 |  | Подвижные игры | Развитие быстроты и ловкости | Мы весёлые ребята |
|  |  |  | Игра на внимание | Запрещённое движение |
| 59 |  | Подвижные игры | Развитие быстроты и ловкости | Перемена мест |
|  |  |  |  | Передача мяча в шеренге |
|  |  |  |  | Передача мяча в колонне |
| 60 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие координации способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Эстафеты с предметами  Охотники – олени  Лыжные рельсы |
| 61 |  | Подвижные игры | Развитие быстроты и ловкости | Не урони мяч |
|  |  |  |  | Передача мяча в шеренге |
| 62 |  | Подвижные игры | Игры с бегом | Передача мяча в колонне |
|  |  |  |  | Мяч в стенку |
|  |  |  |  | Мы весёлые ребята |
| 63 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие координации способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Прокати мяч в ворота  Пробеги и сбей  Догони свою пару |
| 64 |  | **Лёгкая атлетика** | Игры с бегом | Конники спортсмены |
|  |  |  | Игры с прыжками | Лиса и куры |
|  |  |  | Игры с метанием | Метко в цель |
| 65 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Конники-спортсмены |
|  |  |  |  | Лиса и куры |
| 66 |  | Лёгкая атлетика | Игровые упражнения с малыми мячами | Попробуй, поймай!  Стой |
|  |  |  | Игры с бегом | Конники спортсмены |
|  |  |  | Игры с прыжками | Лиса и куры |
| 67 |  | Лёгкая атлетика | Игровые упражнения с малыми мячами | Чей мяч дальше.  Мяч через верёвочку |
|  |  |  | Игры с прыжками | Лиса и куры |
|  |  |  | Игры с ходьбой и бегом | Ястреб и утка |
| 68 |  | **Урок игра, соревнование** | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Конники-спортсмены |
|  |  |  |  | Лиса и куры |

**Календарно-тематическое планирование**

**для учащихся 2-х класса при 2-х разовых занятиях в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **Раздел программы** | **Основная направленность** | | **Название народных, подвижных, игр** |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 |  | **Лёгкая атлетика** | | Построения, перестроения | Быстро по своим местам |
| Игры с мячом | Мяч соседу |
| Игры с ходьбой и бегом | Кошки-мышки |
| 2 |  | Лёгкая атлетика | | Построения, перестроения | Быстро по своим местам |
| Игры с элементами строя | Класс смирно! |
| Игры с мячом | Мяч среднему |
| **3** |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок игра** | | Развитие быстроты и внимания, формирование чувства коллективизма | Встречные эстафеты с предметами и без предметов |
| Космонавты |
| Кошки-мышки |
| 4 |  | Лёгкая атлетика | | Построения, перестроения | Слушай сигнал |
| Игры с элементами строя | У ребят порядок строгий |
| Игры с ходьбой и бегом | Космонавты |
| **5** |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок игра** | | Развитие быстроты и внимания, формирование чувства коллективизма | Пробеги под скакалкой  Соревнования . Кто дальше прыгнет с места. |
| Кто лишний |
| **6** |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок игра** | | Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости | Соревнования бег 30м  Метание мяча на дальность |
| 7 |  | Лёгкая атлетика | | Построения, перестроения | Быстро по своим местам |
| Игры с элементами строя | Космонавты |
| Игры с прыжками | Салки в приседе |
| 8 |  | **Подвижные игры** | | Игры с бегом и ходьбой | У медведя во бору |
| Игры с бегом и прыжками | Волк во рву |
| Игры с прыжками | Попрыгунчики -воробушки |
| **9** |  | **Подвижные игры**  **Урок игра, соревнование** | | Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости внимания | Прыжки по полосам |
| Перепрыжка в противоположную сторону |
| Игра с бегом | Совушка |
| 10 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом и ходьбой | У медведя во бору |
| Игры с большими мячами | Мяч соседу |
| Игра с бегом | Совушка |
| 11 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом и прыжками | Волк во рву |
| Игры с большими мячами | Мяч соседу |
| Игры со скакалками | Зеркало |
| **12** |  | **Подвижные игры**  **Урок игра, соревнование** | | Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости, внимания | Встречные эстафеты без предметов и с предметами |
| **13** |  | **Подвижные игры**  **Урок игра, соревнование** | | Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости , внимания | Прыгающие воробушки |
| Волк во рву |
| Учёт выполнения челночного бега 4х9м |
| 14 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Гуси-лебеди |
| Игры с большими мячами | Поймай мяч |
| Игры с прыжками | Зайцы, сторож и жучка |
| **15** |  | **Подвижные игры**  **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, ловкости, силы, расчетливости, быстроты | Встречные эстафеты без предметов и с предметами |
| Достань подвешенный мяч |
| Метко в цель - соревнования |
| 16 |  | **Гимнастика** | | Игры для формирования правильной осанки | Замри |
| Игры с бегом и прыжками | Волк во рву |
| Игры с большими мячами | Мяч соседу |
| 17 |  | Гимнастика | | Игры со скакалками | Зеркало |
| Игры на внимание | Запрещенное движение |
| Игры с прыжками | Зайцы, сторож и жучка |
| **2 четверть** | | | | | |
| 18 |  | Гимнастика | | Имитационно-игровые движения на гибкость | Кошечка, ветерок, цветок |
| Игры с элементами строя | Быстро шагай |
| Игры с лазаньем | Ловля обезьян |
| 19 |  | Гимнастика | | Игра с бегом | Догони свою пару |
| Игры с элементами строя | Быстро шагай |
| Игры с лазаньем | Ловля обезьян |
| **20** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания, равновесия | Учёт выполнения перекатов |
| Совушка |
| Эстафеты с предметами |
| 21 |  | Гимнастика | | Игра с бегом | Салки-выручалки |
| развитие координационных способностей, | Соблюдай равновесие |
| Игры на внимание | Запрещенное движение |
| 22 |  | Гимнастика | | Игры с лазаньем | Ловля обезьян |
| развитие координационных способностей, равновесия | Соблюдай равновесие |
| Игры на внимание | Угадай, чей голосок? |
| **23** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Соревнования «лучший акробат» |
| Эстафеты с предметами |
| 24 |  | Гимнастика | | Игра с бегом | Пробеги и не сбей |
| Игра с лазаньем и перелезанием | Преодолей скамейку |
| Развитие координационных способностей | Не дай обручу упасть |
| 25 |  | Гимнастика | | Игра на формирование правильной осанки | Пчёлки |
| Игры с бегом и ходьбой | Кто лишний |
| Игра на внимание | Запрещённое движение |
| **26** |  | **Урок игра, соревнование** | | развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Эстафеты с предметами |
| Кто самый сильный (соревнования по подтягиванию) |
| 27 |  | Гимнастика | | Игра на формирование правильной осанки | Пчёлки |
| Игра с прыжками | Удочка |
| Игра импровизация | Совушка |
| 28 |  | Гимнастика | | Игра на формирование правильной осанки | Пчёлки |
| Развитие ловкости | Эстафеты с мячами |
| **29** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Игры и эстафеты с мячами, скакалками и гимнастическими палками |
| Соревнование- Кто выше?(лазанье по канату) |
| 30 |  | **Подвижные игры** | | Игры с бегом | Два мороза |
| Игры со скакалками | Пробеги под скакалкой |
| Игра на внимание | Вызов номеров |
| 31 |  | Подвижные игры | | Игры сбегом | Два мороза |
| Коллективные игры | Мы весёлые ребята |
| Игры на внимание | Вызов номеров |
| **32** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Ястреб, наседка и цыплята |
| Мяч капитану |
| Попрыгунчики -воробушки |
| 33 |  | Подвижные игры | | Игры с элементами строя | Быстро по местам |
| Игры с ОРУ | Придумай сам |
| Развитие ловкости, координации | Преодолей лабиринт |
| 34 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Два мороза |
| Игра с прыжками | Удочка |
| Игры с ОРУ | Придумай сам |
| **35** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Эстафеты с предметами |
| Преодолей лабиринт |
| Скакалка под ногами |
| 36 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Два мороза |
| Игры со скакалками | Пробеги и не сбей |
| Игра на внимание | Вызов номеров |
| 37 |  | Подвижные игры | | Игра на внимание | Перемени предмет |
| Игры с бегом | Два мороза |
| Игры со скакалками | Пробеги и не сбей |
| **38** |  | **Урок игра, соревнование** | | развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Эстафеты с предметами |
| Два мороза |
| Мы весёлые ребята |
| **3 четверть** | | | | | |
| 39 |  | **Лыжная подготовка** | | Игры с бегом | Два мороза |
| Развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Передача мяча в шеренгах |
| Передача мяча в колонне |
| 40 |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Аист, маятник; зайчик; |
| **41** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Провези санки по дорожке  Санный поезд  Проскользни на лыжах |
| 42 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом на лыжах, пустое место | Пустое место |
| Игровые упражнения | Аист, маятник; зайчик |
| 43 |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Аист, маятник; зайчик |
| **44** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Прокати снежный ком  Кто быстрее  Лыжные пятнашки |
| 45 |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Аист, маятник; зайчик; самокат |
| 46 |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Аист, маятник; зайчик; самокат |
| **47** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости | Лыжная эстафета 4х30м |
| 48 |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Самолёт, аист, собери флажки |
| 49 |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Самолёт, аист, собери флажки |
| **50** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости | Стреляющий лыжник  Кто дальше уедет после спуска |
| 51 |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Чей веер лучше  Маятник  Самокат |
| 52 |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Чей веер лучше  Маятник  самокат |
| **53** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости | Метание снежков в цель на дальность,  Кто у нас самый ловкий (пробежать и увернуться от снежков) |
| **54** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости | Стреляющий лыжник  Кто дальше уедет после спуска |
|  |  |  | | **4 четверть** |  |
| 55 |  | **Подвижные игры** | | Игры с мячами | Прыжки с мячом  Мяч большой и маленький  У кого меньше мячей |
| 56 |  | Подвижные игры | | Игра с бегом | Волк во рву |
| Игры с мячами | Прыжки с мячом  Мяч большой и маленький |
| **57** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Эстафеты с мячом с различных стартов  Мяч большой и маленький |
| 58 |  | Подвижные игры | | Игра с бегом | Белые медведи |
| Салки с ленточками |
| Игры со скакалкой | Кто больше |
| 59 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Белые медведи |
| Игры с мячами | Играй, играй, мяч не теряй |
| **60** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Эстафеты с бегом и прыжками через скакалку  Команда быстроногих |
| 61 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Команда быстроногих |
| Вызов номеров |
| Игры с мячом | Гонка мячей |
| 62 |  | Подвижные игры | | Игры с мячом | Мяч соседу |
| Игра на творческое воображение | Фигуры |
| Игры с бегом | Белые медведи |
| **63** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, коллективизма | Быстрее к названному предмету  Белые медведи |
| 64 |  | Подвижные игры | | Игры с мячами | Мяч среднему |
| Мяч соседу |
| Бросок мяча в колонне |
| 65 |  | Подвижные игры | | Игры с мячами | Мяч соседу |
| Бросок мяча в колонне |
| **66** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, коллективизма | Игры и эстафеты с мячами |
| 67 |  | Подвижные игры | | Развитие ловкости, координации | Игры с мячом |
| Эстафеты с ведением и броском |
| Игра на внимание | Совушка |
| 68 |  | **Лёгкая атлетика** | | Игры с бегом | Конники спортсмены |
| Игры с прыжками | Лиса и куры |
| Игры с метанием | Метко в цель |

**Календарно-тематическое планирование для учащихся 3 класса**

**при 2-х разовых занятиях в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **Раздел программы** | **Основная направленность** | | **Название народных, подвижных, игр** |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 |  | **Лёгкая атлетика** | | Игры с бегом | Встречная эстафета с палочкой |
|  | Игры по выбору детей |
| 2 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с бегом | Салки |
| Игра с мячом | Гонка мячей |
| **3** |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок соревнование** | | Развитие быстроты и внимания, формирование чувства коллективизма | Тестирование уровня физической подготовленности учащихся |
| 4 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с метанием | Охотники и утки |
| Игра на внимание | Так и так |
| 5 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с ходьбой и бегом | Ястреб и утка |
| Игра с метанием | Охотники и утки |
| **6** |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок игра** | | Развитие быстроты и внимания, формирование чувства коллективизма | Эстафеты без предметов и с предметами |
| Кто лишний |
| 7 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с бегом | Вызов номеров |
| Игра с прыжками | С кочки на кочку |
| 8 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с бегом | Вызов номеров |
| Караси и щука |
| **9** |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок игра, соревнование** | | Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости | Соревнования бег 30м  Метание мяча на дальность |
| 10 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с бегом | Караси и щука |
| Игры с прыжками | Салки в приседе |
| 11 |  | **Подвижные игры** | | Игра с мячом | Передача мяча в колоннах |
| Игры с прыжками | Не оставайся на полу |
| **12** |  | **Подвижные игры**  **Урок игра, соревнование** | | Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости, внимания | Линейная эстафета |
| Охотники и утки |
| Игра с бегом | Караси и щука |
| 13 |  | Подвижные игры | | Игра с бегом | Линейная эстафета |
| Игры с большими мячами | Мяч соседу |
| 14 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом и прыжками | Волк во рву |
| Игры с большими мячами | Мяч соседу |
| **15** |  | **Подвижные игры**  **Урок соревнование** | | Развитие силы, быстроты, ловкости внимания | Лёгкоатлетический кросс  «Золотая осень» |
| 16 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Салка дай руку |
| Игры с большими мячами | Гонка мячей, мяч среднему |
| Игры со скакалками | Удочка командная |
| 17 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Догони свою пару |
| Игры с мячами | Охотники и утки |
| Игры со скакалками | Удочка командная |
| **2 четверть** | | | | | |
| 18 |  | Гимнастика | | Игра с прыжками | Удочка |
| Развитие ловкости, быстроты | Эстафеты с обручем и пролезанием |
| 19 |  | Гимнастика | | Игра с прыжками | Парашютисты |
| Развитие ловкости, быстроты | Эстафеты с обручем и пролезанием |
| **20** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания, равновесия | Челночный бег 3х10м с кубиками |
| Охотники и утки |
| 21 |  | Гимнастика | | Развитие ловкости, быстроты | Эстафеты с обручем и пролезанием |
| 22 |  | Гимнастика | | Игры с лазаньем | Ловля обезьян |
| развитие координационных способностей, равновесия | Соблюдай равновесие |
| **23** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Проверка умения выполнять два кувырка вперёд слитно. |
| Эстафеты с предметами |
| 24 |  | Гимнастика | | Игра на развитие ловкости, прыгучести | Игра-эстафета с преодолением вертикальных препятствий |
| 2 |  | Гимнастика | | Развитие координационных способностей | Эстафета с преодолением препятствий |
| Игры с лазаньем | Ловля обезьян |
| **26** |  | **Урок игра, соревнование** | | развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Эстафеты с предметами |
| Кто самый сильный (соревнования по подтягиванию) |
| 27 |  | Гимнастика | | Игры с лазаньем | Ловля обезьян |
| Игра с бегом | Поезд |
| 28 |  | Гимнастика | | Игра с бегом | Поезд |
| **29** |  | **Урок соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Кто выше?(лазанье по канату) |
| 30 |  | **Подвижные игры** | | Игры с бегом | Два мороза |
| Игры со скакалками | Пробеги под скакалкой |
| Игра на лазанье | Салки с проползанием |
| 31 |  | Подвижные игры | | Игры сбегом | Салки ноги от земли |
| Коллективная игра | Мы весёлые ребята |
| Игра на внимание | Вызов номеров |
| **32** |  | **Урок соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Полоса препятствий |
| 33 |  | Подвижные игры | | Развитие ловкости, координации | Преодолей лабиринт |
| Игра с мячом | Мяч среднему |
| Игра с бегом | Линейная эстафета |
| 34 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Линейная эстафета |
| Игра с прыжками | Салки –ноги от земли |
| Игра с мячом | Попади в мяч |
| **35** |  | **Урок игра,** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Встречные эстафеты с предметами и без предметов |
| 36 |  | Подвижные игры | | Игра с мячом | Попади в мяч |
| Развитие ловкости, координации | Преодолей лабиринт |
| 37 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Два мороза |
| Игры со скакалками | Пробеги и не сбей |
| **38** |  | **Урок игра,** | | Развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Эстафеты с предметами |
| Игры по выбору детей |
| **3 четверть** | | | | | |
| 39 |  | **Лыжная подготовка** | | Игры с бегом | Салки дай руку |
| 40 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | Эстафета. Кто быстрее? |
| **41** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Проскользни на лыжах  Кто быстрее |
| 42 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом на лыжах, | Встречная эстафета с передачей палок |
| 43 |  | Лыжная подготовка | | Игра со спуском | Пройди ворота |
| **44** |  | **Урок соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Чья «лесенка» лучше? (техника подъёма на склон «лесенкой»)  Торможение «плугом» |
| 45 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | Пустое место |
| 46 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | Пустое место |
| **47** |  | **Урок соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, | Лыжная эстафета 4х30м |
| 48 |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Скользи как можно дальше |
|  |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | То налевой, то направой лыже |
| **49** |  | **Урок игра** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости | Стреляющий лыжник  Кто дальше уедет после спуска |
| 50 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | Маршевые салки |
| 51 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | За мной |
| **52** |  | **Урок игра** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости | Метание снежков в цель на дальность  Вызов номеров |
| 53 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | Вызов номеров |
| 54 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | Вызов номеров |
|  |  |  | | **4 четверть** |  |
| 55 |  | **Подвижные игры**  **Народные игры** | | Игры с бегом и мячом | Русская лапта |
| 56 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом и мячом | Русская лапта |
| **57** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Эстафеты с мячом с различных стартов  Двенадцать палочек |
| 58 |  | Подвижные игры | | Игра с бегом и мячом | Русская лапта |
| 59 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Русская лапта |
| **60** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Эстафеты с бегом и прыжками через скакалку  Команда быстроногих |
| 61 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Команда быстроногих |
| Вызов номеров |
| Игры с мячом | Гонка мячей |
| 62 |  | Подвижные игры | | Игры с мячом | Мяч соседу |
| Игра на творческое воображение | Фигуры |
| Игры с бегом | Белые медведи |
| **63** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, коллективизма | Быстрее к названному предмету  Белые медведи |
| 64 |  | Подвижные игры | | Игры с мячами | Мяч среднему |
| Мяч соседу |
| Бросок мяча в колонне |
| 65 |  | Подвижные игры | | Игры с мячами | Мяч соседу |
| Бросок мяча в колонне |
| **66** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, коллективизма | Игры и эстафеты с мячами |
| 67 |  | Подвижные игры | | Развитие ловкости, координации | Игры с мячом |
| Эстафеты с ведением и броском |
| Игра на внимание | Совушка |
| 68 |  | **Лёгкая атлетика** | | Игры с бегом | Конники спортсмены |
| Игры с прыжками | Лиса и куры |
| Игры с метанием | Метко в цель |

**Календарно-тематическое планирование для учащихся 4- класса**

**при 2-х разовых занятиях в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **Раздел программы** | **Основная направленность** | | **Название народных, подвижных, игр** |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 |  | **Лёгкая атлетика** | | Игры с бегом | Кто быстрее |
| Игры по выбору детей |
| 2 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с бегом | Салка дай руку |
| **3** |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок соревнование** | | Развитие быстроты и внимания, формирование чувства коллективизма | Тестирование уровня физической подготовленности учащихся |
| 4 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с метанием | Стрелки |
| 5 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с ходьбой и бегом | Ястреб и утка |
| Игра с метанием | Охотники и утки |
| **6** |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок соревнование** | | Развитие быстроты и внимания, формирование чувства коллективизма | Сдача норматива по ГТО – бег 60м |
| 7 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с бегом | Мышеловка |
| Игра с прыжками | С кочки на кочку |
| 8 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с бегом | Мышеловка |
|  | Не оставайся на полу |
| **9** |  | **Лёгкая атлетика**  **Урок игра, соревнование** | | Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости | Соревнования бег 30м  Метание мяча на дальность |
| 10 |  | Лёгкая атлетика | | Игра с бегом | Белые медведи |
| Игры с прыжками | Салки в приседе |
| 11 |  | **Подвижные игры** | | Игра с мячом | Передача мяча в колоннах |
| Игры с прыжками | Не оставайся на полу |
| **12** |  | **Подвижные игры**  **Урок игра, соревнование** | | Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости, внимания | Метание мяча на дальность |
| Охотники и утки |
| 13 |  | Подвижные игры | | Игра с бегом | Встречные эстафеты мячом |
| Игры с большими мячами | Мяч в кольцо |
| 14 |  | Подвижные игры | | Игры с мячом | Перестрелка |
| Игры с большими мячами | Охотники и утки |
| **15** |  | **Подвижные игры**  **Урок соревнование** | | Развитие силы, быстроты, ловкости внимания | Лёгкоатлетический кросс  «Золотая осень» |
| 16 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Салка дай руку |
| Игры с большими мячами | Перестрелка |
| 17 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Эстафеты с бегом |
| Игры с мячами | Охотники и утки |
| **2 четверть** | | | | | |
| 18 |  | Гимнастика | | Развитие ловкости, быстроты | Эстафеты с обручем и пролезанием |
| 19 |  | Гимнастика | | Игра с прыжками | Парашютисты |
| **20** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания, равновесия | Кружилиха |
| Выведение из равновесия |
| 21 |  | Гимнастика | | Развитие выразительности движений | Музыкальные салки |
| 22 |  | Гимнастика | | Игра на развитие силы | Перетягивание каната |
| развитие координационных способностей, равновесия | Соблюдай равновесие |
| **23** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Перетягивание каната |
| Тестирование – наклоны вперед из положения сидя |
| 24 |  | Гимнастика | | Игра на развитие ловкости, прыгучести | Игра-эстафета с преодолением вертикальных препятствий |
| 25 |  | Гимнастика | | Развитие координационных способностей | Эстафета с преодолением препятствий |
| **26** |  | **Урок игра, соревнование** | | развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Эстафеты с предметами |
| Кто самый сильный (соревнования по подтягиванию) |
| 2 |  | Гимнастика | | Игра с бегом | Поезд |
| 28 |  | Гимнастика | | Игра с бегом | Поезд |
| **29** |  | **Урок соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Кто выше?(лазанье по канату) |
| 30 |  | **Подвижные игры** | | Игры с мячом | Подбрось - поймай |
| 31 |  | Подвижные игры | | Игры сбегом | Салки ноги от земли |
| Игра с мячом | Мяч в корзину |
| **32** |  | **Урок соревнование** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Соревнования по ГТО |
| 33 |  | Подвижные игры | | Развитие ловкости, координации | Преодолей лабиринт |
| Игра с мячом | Мяч в кольцо |
| 34 |  | Подвижные игры | | Игра с мячом | Снайперские броски |
| Мяч в кольцо |
| **35** |  | **Урок игра,** | | Развитие ловкости, быстроты, координации движений, внимания | Весёлые старты |
| 36 |  | Подвижные игры | | Игра с мячом | Попади в мяч |
| Мяч в корзину |
| 37 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Попади в кольцо, двигаясь по кругу |
| Игры со скакалками | Пробеги и не сбей |
| **38** |  | **Урок игра,** | | Развитие координационных способностей, смелости, силы, ловкости, равновесия | Эстафеты с предметами |
| Игры по выбору детей |
| **3 четверть** | | | | | |
| 39 |  | **Лыжная подготовка** | | Игры с бегом | Салки маршем |
| 40 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | Салки маршем |
| **41** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Встречные эстафеты |
| 42 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом на лыжах | Встречная эстафета с передачей палок |
| 43 |  | Лыжная подготовка | | Игра со спуском | Пройди ворота |
| **44** |  | **Урок соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Лисий след |
| 45 |  | Лыжная подготовка | | Игра со скольжением | Скользи дальше |
| 46 |  | Лыжная подготовка | | Игра со скольжением | Скользи дальше |
| **47** |  | **Урок соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, | Лыжная эстафета 4х50-70м |
| 48 |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Скользи как можно дальше |
|  |  | Лыжная подготовка | | Игровые упражнения | Слалом на равнине |
| **49** |  | **Урок игра** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости | Стреляющий лыжник  Эстафета «Ёлочкой» |
| 50 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | Маршевые салки |
| 51 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | За мной |
| **52** |  | **Урок игра** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости | Метание снежков в цель на дальность |
| 53 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | Вызов номеров |
| 54 |  | Лыжная подготовка | | Игра с бегом | Вызов номеров |
|  |  |  | | **4 четверть** |  |
| 55 |  | **Подвижные игры**  **Народные игры** | | Игры с бегом и мячом | Русская лапта |
| 56 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом и мячом | Русская лапта |
| **57** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Эстафеты с мячом с различных стартов  Двенадцать палочек |
| 58 |  | Подвижные игры | | Игра с бегом и мячом | Русская лапта |
| 59 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Русская лапта |
| **60** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Эстафеты с бегом и прыжками Команда быстроногих |
| 61 |  | Подвижные игры | | Игры с бегом | Русская лапта |
| 62 |  | Подвижные игры | | Игры с мячом | Русская лапта |
| **63** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, коллективизма | Стремительный мяч  Русская лапта |
| 64 |  | Подвижные игры | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, коллективизма | Эстафеты с ведением баскетбольного мяча |
| Охотники и утки |
| 65 |  | Подвижные игры | | Игры с мячами | Попади в кольцо |
| **66** |  | **Урок игра, соревнование** | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, коллективизма | Игры и эстафеты с мячами |
| 67 |  | Подвижные игры | | Развитие ловкости, координации | Эстафеты с ведением и броском |
| 68 |  | **Лёгкая атлетика** | | Игры с бегом | Конники спортсмены |
| Игры с метанием | Метко в цель |

**П.2.2.2.16**

**Курс «Уроки безопасности»**

**Формы занятий проведения:**

познавательная беседа;

этическая беседа;

профилактическая беседа;

игры: ролевые, ситуационные;

занятия с использованием художественных средств выразительности;

упражнения;

тренинги;

экскурсии;

тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Использованы следующие виды внеурочной деятельности:

1) игровая деятельность;

2) познавательная деятельность;

3) проблемно-ценностное общение;

**Курс «Почемучки»**

**Тематическое планирование. 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Часы*** | ***Часы по теме*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Личностные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **Раздел «Моя малая Родина» 12 часов** | | | | | | | |
| **1-2** | **2** | **Что мы знаем о своей семье?**  **Проект «Моя малая Родина»** | Учащиеся осваивают первоначальные умения: **вступать**в учебный диалог; **оценивать**результаты своей работы; **понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; **работать в паре, группе: выбирать**для себя необходимый уровень задания**, использовать** представленную информацию для получения новых знаний; **осуществлять** самопроверку; | Оценивать жизненные ситуации ( свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Делать предварительный отбор источников информации;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию**);**  корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;  учитывать разные мнения.  описывать объект: передавать его внешние характеристики;  учитывать разные мнения.  *приводить убедительные доказательства.* |
| **3-6** | **4** | **Что мы знаем о своем городе?**  **Экскурсия в музей истории города Новокуйбышевска**  **Экскурсия в музей НПЗ** |
| **7-10** | **4** | **Что мы знаем о своем крае?**  **Экскурсия в Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина** |
| **11-12** | **2** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Моя малая родина».**  **Фотоконкурс «Любимый уголок моего края»**  **Презентация проекта «Моя малая Родина».** |
| ***Часы*** | ***Часы по теме*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Личностные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **Раздел «Что такое…?» 28 часов** | | | | | | | |
| **13-14** | **2** | **Что такое звук?**  **Экскурсия в школьный кабинет физики** | Учащиеся осваивают первоначальные умения: **задавать**вопросы «Что такое…?»; **вступать**в учебный диалог; **оценивать**результаты своей работы; **понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать; отвечать** на итоговые вопросы;  **работать в паре, группе: выбирать**для себя необходимый уровень задания**, использовать** представленную информацию для получения новых знаний; **осуществлять** самопроверку;  **моделировать форму**планет, спутников, комет, астероидов. | Оценивать жизненные ситуации ( свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;  самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  сравнивать и группировать предметы и их образы;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию**);**  отличать верно выполненное задание от неверного;  оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;  анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;  учитывать разные мнения.  совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;  учитывать разные мнения.  приводить убедительные доказательства. |
| **15-16** | **2** | **Что такое атмосферное давление и давление в воде?** |
| **17-18** | **2** | **Что такое гроза и гром?** |
| **19** | **1** | **Что такое лавина?** |
| **20-22** | **3** | **Что такое огонь?**  **Экскурсия в пожарную часть г. Новокуйбышевска** |
| **23-25** | **3** | **Что такое воздух?**  **Экскурсия в экологический центр** |
| **26** | **1** | **Что такое озеро?** |
| **27** | **1** | **Что такое оазис?** |
| **28** | **1** | **Что такое вулканы и гейзеры?** |
| **29-30** | **2** | **Что такое полярный день и полярная ночь?**  **Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина** |
| **31** | **1** | **Что такое электризация?** |
| **32-33** | **2** | **Что такое планеты и искусственные спутники?** |
| **34-35** | **2** | **Что такое метеориты, астероиды и кометы?** |
| **36-37** | **2** | **Что такое нефть?** |
| **38-40** | **3** | **Экскурсия в экологический центр.**  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что такое…?»** | **Выступать**с сообщениями, **иллюстрировать**их наглядными материалами;  **обсуждать**выступления учащихся; **оценивать**свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Почему и зачем это происходит?» 28 часов** | | | | | | | |
| ***Часы*** | ***Часы*** | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Личностные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **41-42** | **2** | **Почему корабль не тонет?** | **Понимать** учебную задачу и **стремить­ся** её выполнить; Вы**сказывать** предположения о причине землетрясения; **сопоставлять** видимые и реальные размеры Солнца;**работать в паре: моделировать** форму Солнца, **проводить** взаи­мопроверку; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках, модели;  **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **осуществлять** самопро­верку;  **обсуждать**, почему и как следует беречь сердце, зубы, глаза;  **высказывать** предположения о причине возникновения заболеваний,  **участвовать** в ролевой игре; **форму­лировать** правила о том, как заботиться о своем здоровье;  работать в группе, **выбирая**для себя необходимый уровень задания | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности;  объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как правильные или неправильные;  проявлять творческое отношение к процессу обучения.  осознавать значимость новой роли «исследователь», оценивать свою работу в этой роли. | Делать предварительный отбор источников информации;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;  осуществлять анализ, синтез  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения материала;  отличать верно выполненное задание от неверного;  анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;  формулировать вопрос (проблему, затруднение) с которым столкнулись учащиеся, оценивать сложившуюся учебную си­туацию. | Выразительно читать и пересказывать текст;  описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;  приводить убедительные доказательства;  учитывать разные мнения.  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **43-45** | **3** | **Почему предметы падают на землю?**  **Экскурсия в центральную библиотеку им. Пушкина** |
| **46-47** | **2** | **Почему земля трясётся?** |
| **48-49** | **2** | **Почему солнце село, а еще светло?** |
| **50** | **1** | **Почему снежинки все время разные?** |
| **51-52** | **2** | **Почему останавливается самокат. Сила трения.** |
| **53-54** | **2** | **Почему я двигаюсь и могу стоять прямо?**  **Экскурсия в школьный мед.кабинет** |
| **55-56** | **2** | **Почему мне нужно есть и почему мне бывает плохо?** |
| **57-58** | **2** | **Зачем бьётся мое сердце?** |
| **59-60** | **2** | **Зачем выделяется слюна?** |
| **61** | **1** | **Зачем я потею?** |
| **62-63** | **2** | **Почему я чувствую боль?** |
| **64-68** | **3** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем это происходит?»**  **Экскурсия в центральную детскую библиотеку** | **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения по данной теме. |

**Тематическое планирование. 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Часы*** | ***Часы по теме*** | | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Личностные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **Раздел «Отвечаем на вопросы «Как, откуда и куда?» 43 часа** | | | | | | | | |
| ***Часы*** | ***Часы*** | ***Тематическое планирование*** | | ***Характеристика деятельности учащихс*** | ***Личностные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **1-3** | **3** | **Как предсказывают погоду?**  **Экскурсия в экологический центр** | | **Понимать** учебную задачу и **стремиться** её выполнить;**работать в паре: рас­сказывать** по схеме о том, как работают градусник, батарейка, откуда берутся стекло, песок,эл. ток**, моделировать градусник**; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку;**выбирать**для себя необходимый уровень задания,  **запомнить** ТБ при обращении с электроприборами;  **обсуждать** необходимость экономии воды;  **фор­мулировать** выводы, **рас­сказывать** по схеме о том, как устроены водопады, к**ак**делают хлеб, молочные продукты, карамель и т.д.;  моделировать книгу, журнал;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на занятиях.  работать в группе,**выбирая**для себя необходимый уровень задания | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности;  проявлять творческое отношение к процессу обучения.  осознавать значимость новой роли «исследователь», оценивать свою работу в этой роли. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  делать предварительный отбор источников информации;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию**);**  отличать верно выполненное задание от неверного;  оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;  анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;  описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;  приводить убедительные доказательства.  учитывать разные мнения. |
| **4** | **1** | **Как работает батарейка?** | |
| **5** | **1** | **Как работает градусник?** | |
| **6-8** | **3** | **Как образуются льдины?**  **Экскурсия в центральную детскую библиотеку** | |
| **9** | **1** | **Откуда берётся стекло?** | |
| **10** | **1** | **Откуда берется песок?** | |
| **11-13** | **3** | **Откуда берётся электрический ток? Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина** | |
| **14** | **1** | **Куда девается вода, когда высыхает? (Три состояния воды)** | |
| **15-17** | **3** | **Как устроены водопады? Экскурсия в экологический центр** | |
| **18** | **1** | **Откуда берется соль?** | |
| **19** | **1** | **Откуда берутся яйца в магазине?** | |
| **20-23** | **4** | **Как делают хлебобулочные изделия? Экскурсия на хлебокомбинат** | |
| **24** | **1** | **Как делают молочные продукты?** | |
| **25** | **1** | **Как делают карамель?** | |
| **26-28** | **3** | **Как делают книги, журналы? Экскурсия в издательство газеты «Наше время»** | |
| **29-32** | **4** | **Как сделать самодельную книгу? Проект «Книга - наш лучший друг»** | |
| **33** | **1** | **Как делают обои?** | |
| **34-36** | **3** | **Как делают телепрограммы? Экскурсия на Новокуйбышевское телевидение** | |
| **37-39** | **3** | **Как устроены наши глаза? Экскурсия в офтальмологический кабинет** | |
| **40-43** | **4** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»**  **Проект «Книга - наш лучший друг»**  **Экскурсия в экологический центр** | | **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их, **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и **достижения** учащихся. |
| **Раздел «Где и когда?» 12 часов** | | | | | | | | |
| ***Часы*** | ***Часы*** | | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Личностные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **44-46** | **3** | | **Когда появились деньги?**  **Экскурсия в сбербанк России** | **Понимать** учебную задачу; **анализировать** иллюстрации, работать в паре;  **рас­сказывать** по схеме о том, для чегонужно ходить в библиотеку;  **соблюдать** личную гигиену**; формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения; **отвечать** на итоговые вопросы. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику деятельности. | Делать предварительный отбор источников информации;  осуществлять анализ, синтез  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения материала.  осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;  описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;  учитывать разные мнения.  приводить убедительные доказательства. |
| **47** | **1** | | **Где найти в море пресную воду?** |
| **48-50** | **3** | | **Когда нужно ходить в библиотеку?**  **Экскурсия в центральную детскую библиотеку** |
| **51-53** | **3** | | **Когда появляются микробы?**  **Экскурсия в экологический центр** |
| **54-55** | **2** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»** | **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Почему это происходит?» 13 часов** | | | | | | | | |
| ***Часы*** | ***Часы*** | | ***Тематическое планирование*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Личностные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **56-58** | **3** | | **Почему нужно заниматься спортом? Экскурсия в ФОК «Октан»** | **Понимать** учебную задачу и **стремить­ся** её выполнить; Вы**сказывать** предположения почему нужно есть фрукты и заниматься спортом,  Вы**сказывать** предположения почему человек не видит ночью | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; | преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; |
| **59-60** | **2** | | **Почему нужно есть фрукты и овощи?** |
| **61-62** | **2** | | **Почему я чувствую боль?** |
| **63** | **1** | | **Почему появляется «гусиная кожа»?** |
| **64-65** | **2** | | **Почему я не вижу ночью?** |
| **66-68** | **3** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?»**  **Экскурсия в библиотеку им. А.С. Пушкина** | **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения по данной теме. |

**Курс «Умка»**

**Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Вид деятельности.** |
|  | **Введение 1ч** | |
|  | Нахождение различия и сходства предметов. | Выявление уровня развития внимания, вос­приятия, воображения, памяти и мышления. |
|  | **Восприятие информации человеком 7ч** | |
|  | Конструирование фигур из счетных палочек. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Конструирование предметов из геометрических фигур | Совершенствование воображения. |
|  | Рисование предметов по клеткам. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Свойства предметов. | Выявление уровня развития внимания, вос­приятия. |
|  | Упражнение в нахождении предметов по одному признаку. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Игра «Хорошо - плохо». | Развитие концентрации внимания. |
|  | Упражнение в нахождении отличий между предметами. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
|  | **Развитие логического мышления 6ч** | |
|  | Группировка предметов. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Решение задач. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Математические задачи в стихах. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Ребусы, разгадывание ребусов. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
|  | Ассоциации, продолжи рисунок (круг, прямая, линия). | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
|  | Ассоциации, продолжи рисунок (кляксография). | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
|  | **Развитие внимания и памяти 2ч.** | |
|  | Закономерности. Бусины. | Развитие логического мышления.  Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Упражнение в нахождении закономерностей. | Развитие логического мышления.  Графический диктант. |
|  | **Развитие творческого воображения 12ч.** | |
|  | Упражнение в нахождении закономерностей. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. |
|  | Решение задач. | Развитие логического мышления.  Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Решение задач. | Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления |
|  | Группировка предметов по определенному признаку. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
|  | Группировка предметов по двум свойствам (цвет, форма) | Развитие аналитических способностей |
|  | Группировка предметов по двум свойствам (цвет, размер) | Развитие аналитических способностей |
|  | Нахождение лишнего. | Развитие концентрации внимания |
|  | Решение задач на логическое мышление. | Развитие логического мышления. |
|  | Загадки, составление загадок. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. |
|  | Составление загадок. | Выявление уровня развития внимания, восприятия. |
|  | Нахождение предметов с заданными свойствами. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Порядок предметов. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | **Знакомство с основными понятиями ТРИЗ 4ч.** | |
|  | Упорядочивание предметов. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
|  | Упорядочивание предметов по нарастанию и убыванию. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. |
|  | Решение задач. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
|  | Решение задач. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | **Знакомство с теорией развития творческой личности 1ч.** | |
|  | Решение задач. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
|  | **Итого 33 ч.** |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** | **Вид деятельности.** |
|  | **Введение 2ч** | |
|  | Назначение предметов и явлений. Принцип: «Не навреди». | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Влияние изобретательской деятельности на Мир природы, Мир Техники, Мир человека. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | **Развитие логического мышления 4 ч** | |
|  | Загадка как объект изобретательства. Составление и отгадывание загадок. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Составление загадок по опорным фразам. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Метод отсекающих вопросов или искусство задавать вопросы. Игра «да – нет». | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Примеры ИКТ в сказках, жизненных ситуациях. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | **Развитие внимания и памяти 4 ч.** | |
|  | Упражнения на развитие внимания. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Интеллектуальные игры: «Танграм», игры Воскобовича. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Упражнения по выявлению закономерностей в образовании слов, предложений. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Работа над рифмой в стихотворениях. Придумывание двустиший по заданной рифме. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | **Развитие творческого воображения 14ч.** | |
|  | Виды функций: главная функция, полезные и вредные функции. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей |
|  | Устранение вредной функции объекта - задача изобретателя. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей |
|  | Составление загадок с описанием функции предметов. | Совершенствование воображения. |
|  | Придумывание новых объектов. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Придумывание новых объектов. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Волшебное слово «сам». Идеальный конечный результат. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Приемы фантазирования, использующие ассоциации: в сказках. Игра «наоборот», «хорошо – плохо». | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Системные приемы фантазирования. Приемы противоречий в пословицах и поговорках. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Системные приемы фантазирования: «матрица идей», «Ускорение - замедление». | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций |
|  | Системные приемы фантазирования «метод Робинзона Крузо» | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций |
|  | Формулировка «Елочка ассоциаций». | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Использование рисунка для развития системного мышления. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций |
|  | Идеальный конечный результат (ИКР). Примеры ИКР в сказках, жизненных ситуациях | Развитие концентрации внимания. |
|  | Использование рисунка для развития системного мышления. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций |
|  | **Знакомство с основными понятиями ТРИЗ 9 ч.** | |
|  | Понятие о системе. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Биологические, технические системы. | Развитие концентрации внимания. |
|  | Подсистема, надсистема. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Системный оператор-вертикаль и горизонталь (структура и время). | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций |
|  | Слово как система. Анаграммы. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций |
|  | Рассказ как система. Построение рассказа по схеме «Домик». | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций |
|  | Система вопросов - один ответ. Игра «да - нет». | Развитие логического мышления. |
|  | Двойственный характер свойств и отношений предметов. Понятие о противоречии в пословицах, поговорках. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Использование ИКТ при решении задач. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | **Знакомство с теорией развития творческой личности 1 ч.** | |
|  | Примеры ИКР в сказках, жизненных ситуациях. | Выявление уровня развития восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
|  | **Итого 34 ч.** |  |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** |  |
|  | **Введение 1ч** | |
|  | Особенности изобретательных задач. Переход от проблемной ситуации к задаче. | Развитие логического мышления. |
|  | **Развитие логического мышления 6ч** | |
|  | Отношение между понятиями. Нахождение алгоритма построения шарад. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Построение алгоритма заданного действия. Алгоритм проектной деятельности. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Причина и следствие. Построение причинно-следственных цепочек. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Взаимодействие предметов в пространстве и во времени. Разделение целого объединение частей в целое. | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Согласование частей. Понятие о структуре. | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Развитие мышления через игру. Подвижные, ролевые, интеллектуальные игры. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | **Развитие внимания и памяти 4 ч.** | |
|  | Приёмы запоминания информации. | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Знакомство с дыхательными упражнениями, влияющими на память и внимание. | Тренировка слуховой памяти. |
|  | Игры на развития ассоциативного мышления. | Развитие логического мышления. |
|  | Упражнения на развития ассоциативного мышления. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
|  | **Развитие творческого воображения 8 ч.** | |
|  | Парные приемы фантазирования. Фантограмма. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Правила роботы с фантограммой. | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Практика использования приемов для сказок и фантастических рассказов. Придумывание оригинального сюжета. | Совершенствование воображения. |
|  | Структура систем. Альтернативные системы и антисистемы. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Объединение систем. Системно – функциональный анализ. | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Понятие о конфликте и конфликтующей паре. Выявление противоречий. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Проблема как наличие противоречия в системе. Переход от проблемы к задаче. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Понятие о ресурсах. Ресурсы человека. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | **Знакомство с основными понятиями ТРИЗ 12ч** | |
|  | Решение изобретательских задач. С помощью инструментов ТРИЗ. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Формулирование задач. | Развитие концентрации внимания. |
|  | Предмет логики. Отношение между понятиями. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Понятие и слово. Суждение, умозаключение. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Решение задач с помощью приемов. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций |
|  | Решение задач с помощью приемов. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций |
|  | Метод маленьких человечков. | Развитие логического мышления. |
|  | Решение изобретательских задач. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Улучшение качества одного элемента за счет другого. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Противоположные требования к элементу системы**.** | развитие аналитических способностей. |
|  | Правила формирования противоречия. | Развитие аналитических способностей. |
|  | Типовые приемы разрешения противоречий. | Развитие быстроты реакций. |
|  | **Знакомство с теорией развития творческой личности 1ч** | |
|  | Качества творческой личности. Жизнь замечательных изображений. | Развитие быстроты реакций. |
|  | **Азбука проектной деятельности. Моделирование. 2 ч** | |
|  | Моделирование. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Моделирование. Модель и прототип. | Развитие аналитических способностей. |
|  | **Итого 34 ч.** |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем.** |  |
|  | **Введение 1ч** | |
|  | Понятие об идеальности. Идеальная система. | Развитие аналитических способностей. |
|  | **Развитие логического мышления 6ч** | |
|  | Противоречия как признак изобретательской задачи. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Способы разрешения противоречий: во времени и в пространстве, в структуре, в воздействиях, в отношениях. | Развитие аналитических способностей. |
|  | Символьное изображение противоречия. | Тренировка зрительной памяти. |
|  | Знакомство с алгоритмом решения изобретательских задач. | Развитие аналитических способностей. |
|  | Решение изобретательских задач. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Решение задач по алгоритму «Аризенок». | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | **Развитие внимания и памяти 2 ч.** | |
|  | Игры на развития ассоциативного мышления. | Развитие логического мышления. |
|  | Упражнения на развития ассоциативного мышления. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
|  | **Развитие творческого воображения 14 ч.** | |
|  | Системные приемы фантазирования: «оператор РВС», «метод снежного кома». | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Системные приемы фантазирования: «метод золотой рыбки», «фантастическое сложение, вычитание». | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций |
|  | Приемы мнемотехники: метод мультфильма, метод пары, говорящий рисунок. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Придумывание фантастических рассказов. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Придумывание сказок. | Совершенствование воображения. |
|  | Придумывание нелепиц в стихах. | Совершенствование воображения. |
|  | Системные приемы фантазирования. Приемы противоречий в пословицах и поговорках. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Системные приемы фантазирования: «матрица идей», «Ускорение - замедление». | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Придумывание «страшилок». | Совершенствование воображения. |
|  | Придумывание новых объектов. | Совершенствование воображения. |
|  | Упражнения на развитие творческих способностей. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Упражнения на развитие творческих способностей. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций. |
|  | **Развитие логического мышления 8 ч** | |
|  | Решение изобретательских задач. | Развитие аналитических способностей. |
|  | Решение задач по алгоритму. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Интеллектуальные упражнения: "25 букв", "Мыслеголики". | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Интеллектуальные упражнения: "Аналогия не доказательство", "Иероглифы". | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Интеллектуальные упражнение "Новые понятия". | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Упражнение на развитие словесно-логического мышления. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Упражнения на развитие мыслительной операции. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Решение нестандартных задач. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | **Знакомство с основными понятиями ТРИЗ 19ч** | |
|  | Экраны системного мышления. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Системное конструирование текста. | Развитие концентрации внимания. |
|  | Системное конструирование текста. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Закономерности развития технических систем. | Развитие концентрации внимания. |
|  | Слово как система. Анаграммы. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций |
|  | Слово как система. Анаграммы. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Рассказ как система. Построение рассказа по схеме «Домик». | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Приемы мнемотехники: метод сокращения, метод цифробуквенного кода. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Типовые тестовые логические задания. | Развитие логического мышления. |
|  | Типовые логические задачи, подходы к решению. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Решение творческих задач | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций |
|  | Решение творческих задач | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Решение изобретательских задач. | Совершенствование мыслительных операций |
|  | Решение изобретательских задач. | Совершенствование мыслительных операций |
|  | Решение логических задач. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
|  | Решение логических задач. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
|  | Использование ИКТ при решении задач. | Развитие концентрации внимания. |
|  | Упражнения на анализ “Хорошо - плохо”. Решение житейских задач. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Упражнения на анализ “Хорошо - плохо”. Решение житейских задач. | Развитие быстроты реакции. |
|  | **Знакомство с теорией развития творческой личности 6ч** | |
|  | Примеры ИКР в сказках. | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Примеры ИКР в жизненных ситуациях. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Использование рисунка для развития системного мышления. | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Использование рисунка для развития системного мышления. | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Качества творческой личности. Жизнь замечательных изображений. | Совершенствование воображения. |
|  | Жизненная стратегия творческой личности. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | **Азбука проектной деятельности. Моделирование. 12 ч** | |
|  | Модель и моделирование объекта. | Развитие концентрации внимания. |
|  | Модель и моделирование объекта. | Развитие концентрации внимания. |
|  | Графическое моделирование пригласительной открытки. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Графическое моделирование пригласительной открытки. | Развитие аналитических способностей. |
|  | Моделирование из бумаги. Дизайн автомобиля. | Совершенствование воображения. |
|  | Техническое моделирование. Самолеты. | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Моделирование бесшовных кукол. | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  | Примеры моделей задач. | Развитие концентрации внимания. |
|  | Примеры моделей задач, объектов, процессов. | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Проект: « Азбука дорожного движения». | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Проект: «Игры наших дедушек и бабушек». | Совершенствование мыслительных операций. |
|  | Итоговое занятие. | Выявление уровня развития восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
|  | **Итого 68 ч.** |  |

**Курс «Родное слово»**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия, виды работ** | **Форма деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Волшебная страна “Фонетика”.Игра «Подскажи словечко».  Анкетирование | Дидактические игры. | 1 |  | Уточнение понятия «гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие». Звуковой и буквенный состав слов | **Знать**минимум понятий о  звуках.  **Уметь:**  анализировать звуковой состав; выделять в  словах звуки |
| 2 | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы. Игра «Доскажи словечко». | Дидактические игры | 1 |  | Отработка навыка нахождения гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме; . нахождение согласных звуков. Упражнение в письме букв и  слов. | **Знать**минимум понятий о гласных  и согласных  звуках.  **Уметь:**  анализировать звуковой состав;выделять в  словах звуки |
| 3 | Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания.  Интонация. Эмоции. Слова помощники. | Дидактические игры | 1 |  | Уточнение понятия  согласных звуков и букв, их обозначающих. Упражнение в списывании текстов | **Знать**о признаках согласных звуков и их классификации.  **Уметь**списывать с печатного и прописного текстов |
| 4 | Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра “Найди пару”. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». | Дидактические игры | 1 |  | Систематизация понятий «звук» и «буква». Уточнение понятий звонкие и глухие согласные. Упражнение в списывании текста | **Знать**признаки и классификацию звуков.  **Уметь:**   производить звукобуквенный анализ слов; оформлять предложения на письме |
| 5 | Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются? Игра «Подскажи словечко» | Дидактические игры | 1 |  | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | **Уметь:**  называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие |
| 6 | Звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов. Викторина “Интересные буквы и звуки” | Викторина | 1 |  | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | **Уметь:**  называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие, выполнять звуко-буквенный разбор слов. |
| 7 | « Грамматическое домино”. | Дидактические игры | 1 |  | Упражнение в правописании безударных гласных. Развитие умений писать слова с изученной орфограммой  Упражнение в подборе проверочных слов. | **Уметь** действовать согласно правилу; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами |
| 8 | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) |  | 1 |  | Отработка правил написаниябуквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*  в словах | **Уметь**правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн* |
| 9 | Алфавит. | Дидактические игры. | 1 |  | Повторение  русского алфавита. | **Уметь**составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке.**Знать**речевые и неречевые звуки.  **Уметь:**  составлять текст с опорой на рисунки; |
| 10 | Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке. | Дидактические игры. | 1 |  | Уточнение понятий «предлог», «предложение». | Знать, что такое предлоги и какова их функция; признаки предложения. |
| 11 | Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Шарады. | Дидактические игры. | 1 |  | Составление и решение головоломок. | **Уметь** составлять и решать головоломки, шарады. |
| 12 | Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса. | Дидактические игры. | 1 |  | Совершенствование навыка деления слов на слоги.  Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса» | **Уметь:**   делить слова на слоги;понимать и называть значение слова;писать прямые линии с нижним и верхним закруглениеманализировать свою работу |
| 13 | Ребусы. | Дидактические игры. | 1 |  | Технология составления ребусов. | **Уметь:**  Решать и составлять ребусы. |
| 14 | Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения | Дидактические игры. | 1 |  | Работа над ударением в словах. Закрепление правила правописаниябезударных гласных в корне слова  Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить | **Уметь**выделить ударение в словах. |
| 15 | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. | Игра-путешествие | 2 |  | Работа над ударением в словах. | **Уметь**выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова |
| 16 | Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова) | Дидактические игры. | 2 |  | Закрепление правила правописания безударных гласных в корне слова | **Уметь:**выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова писать под диктовку, выполнять самопроверку, находить в словах орфограммы |
| 17 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.Способы проверки безударных гласных в корне слова. | Дидактические игры. | 1 |  | Выполнение упражнений с использованием слов,  написание которых надо запомнить. Работа с орфографическим словарём. | **Знать**написание словарных слов, способы проверки безударных гласных в корне слова  Уметь: пользоваться с орфографическим словарём. |
| 18 | Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. | Дидактические игры. | 1 |  | Знакомство с понятием «обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы *ь*» | **Знать:**о различении согласных по твердости – мягкости; способах обозначения мягкости согласных |
| 19 | Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. | Конкурс. | 1 |  | Знакомство с ролью твёрдого знака. | **Знать:** правила написания слов с твёрдым знаком.  **Уметь:** писать слова с Твёрдым знаком. |
| 20 | Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “ | Соревнование. | 1 |  | Имя существительное (значение и употребление). Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?*  Связь слов в предложении. | **Уметь** ставить вопросы к словам-предметам.  **Знать**, что слова, которые отвечают на вопрос*кто?,*обозначают одушевленные предметы, а на вопрос *что?* – неодушевленные |
| 21 | Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. | Дидактические игры. | 1 |  | Выполнение упражнений на написание слов с большой буквы. | Уметь: писать заглавную букву в именах собственных. |
| 22-23 | Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.Анаграммы. Составляем схемы. | Дидактические игры. | 2 |  | Выполнение упражнений на развитие орфографической зоркости. Составление и решение анаграмм. | **Знать**правила переноса слов.  **Уметь**видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова |
| 24-25 | Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное. | Дидактические игры. | 2 |  | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | **Уметь** ставить вопросы к словам-призна-кам.  **Знать** определение части речи. |
| 26-27 | Дружба имени существительного с прилагательным. Фокусы. | Дидактические игры. | 2 |  | Связь слов-названий  и слов-признаков Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки | **Уметь** устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов  **Уметь** графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам |
| 28 | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!  Словарный запас. Предметы, действия, признак. | Дидактические игры.  Презентация «Мои первые словари» | 1 |  | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам | **Знать** определение части речи.  **Уметь** ставить вопросы к словам-действиям  **Уметь** подбирать к словам-предметам слова-действия; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов |
| 29 | Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …”  «Замени букву». | Конкурс. | 1 |  | Выполнение заданий и упражнений на повторение всех правил. | **Знать:**правила пользования словарями |
| 30 | Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. «Вывески  улетели».Определение значения слова с помощью толкового словаря. | Дидактические игры. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  | Работа над лексическим значением слов. | **Уметь**пользоваться толковым словарём |
| 31 | Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. «Прочитай записку». | Дидактические игры. | 1 |  | Уточнение понятия «корень слова». Отработка умения находить однокоренные слова, выделять корень слова Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры | **Уметь:**находить и подбирать однокоренные слова. Знать написание словарных слов.  **Знать**об одинаковом написании корней в родственных словах.  **Уметь:** писать однокоренные слова; выделять корень |
| 32 | Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов | Дидактические игры. | 1 |  | Работа над составлением кроссвордов. | **Уметь**составлять кроссворды |
| 33 | Крылатые слова и выражения. | Урок-презентация | 1 |  | Составление презентации используя крылатые выражения. | **Знать**о роли крылатых выражений и слов |
| 34 | Итоговое занятие.  Сочини пословицу, шутку, прибаутку. | Тестирование | 1 |  | Выполнение тестов | **Уметь**применять правила, которых изучали |

**Курс «Я патриот»**

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (разделы, темы) | Коли-  чество  часов | Даты  проведения | | Оборудование | Формируемые УУД |
|  | **Азбука добра** |  | план | факт |  |  |
| 1 | Мы снова вместе. Игровой праздник |  |  |  | Презентация, плакаты | **Личностные**  внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;  ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  положительная мотивация учебной деятельности;  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.  формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни. |
| 2 | Школа вежливости |  |  |  | Материалы для игры, наборы с буквами, карточки со словами |
| 3 | Поговорим о трудолюбии. «Труд кормит, а лень портит» |  |  |  |  |
| 4 | Законы жизни в классе. Урок – игра. |  |  |  |  |
|  | **Я и семья** |  |  |  |  |
| 5 | Любимые мамины глаза |  |  |  | Презентация, рисунки, сочинения |
| 6 | Я- член семьи. Взаимопомощь и выручка |  |  |  | Материалы ЦОР |
| 7 | Мои обязанности в семье |  |  |  | Презентация, материалы для творчества |
|  | **Культура и история** |  |  |  |  |
| 8 | Времена года в произведениях поэтов и художников |  |  |  | Иллюстрации, репродукции картин |
| 9 | Страницы истории моей страны |  |  |  |  |
| 10 | Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты. |  |  |  | Книги, презентация |
| 11 | Семь чудес света |  |  |  | видеоматериалы |
| 12 | Народные промыслы |  |  |  |  |
|  | **Я и мое Отечество. Знаменательные даты** |  |  |  |  |
| 13 | Гордость России – знаменитые люди нашей страны. |  |  |  | Материалы ЦОР |
| 14 | Богатыри на Руси |  |  |  | Материалы ЦОР |
| 15 | Путешествие по городам- героям России. Волгоград, Тула |  |  |  | Презентация, иллюстрации, фото |
| 16 | Маленькие герои большой войны |  |  |  |  |
|  | **Азбука добра** |  |  |  |  |
| 17 | Какие бывают поступки? |  |  |  |  |
| 18 | Слово ранит. Слово лечит |  |  |  | Материалы для игры, наборы с буквами, карточки со словами |
| 19 | Творческая работа « Я пишу письмо» |  |  |  | Сюжетные иллюстрации, настольные игры | ***РегР*егулятивные**  умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);  **Познавательные**  добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;  овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;  знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные**  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;  учиться выполнять различные роли в группе.  моделирование ситуаций в общении, и умение находить конструктивный выход из них |
| 20 | Все мы разные |  |  |  | Материалы ЦОР |
| 21 | Путешествие в страну Закония |  |  |  | Материалы ЦОР |
|  | **Моя малая Родина** |  |  |  |  |
| 22 | Наш город — Краснодар. Конкурс визиток. |  |  |  | Виртуальная экскурсия, материалы для работы |
| 23 | Моя станица. Вчера и сегодня |  |  |  | Иллюстрации, книги |
| 24 | Экскурсия в музей станицы Васюринской |  |  |  |  |
|  | **Я и мое Отечество. Знаменательные даты** |  |  |  |  |
| 25 | Богатырская наша сила |  |  |  | Мультфильм, презентация |
| 26 | Мои предки в труде и в бою. |  |  |  | Презентация, сюжетные иллюстрации |
| 27 | Проект «Герои ВОВ – жители нашего края» |  |  |  | Проектные работы |
| 28 | Есть такая профессия – Родину защищать |  |  |  | презентация |
| 29 | История страны в названиях улиц городов и поселков страны |  |  |  | Материалы ЦОР |
|  | **« Я и семья»** |  |  |  |  |
| 30 | Моя семья – моя радость |  |  |  | Фотографии, рассказы детей |
|  | **“Я и планета”** |  |  |  |  |
| 31 | Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли. |  |  |  | Творческие работы, рисунки |
| 32 | Сад на окошке и на грядке |  |  |  | Материалы для посадки |
| 33 | Красная книга ( мини - проект) |  |  |  | Презентация, сюжетные иллюстрации, энциклопедии |
| 34 | Ура каникулы! Игровая программа |  |  |  |  |  |

**Курс Умники и умницы»**

Тематическое планирование:

| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Содержание учебного материала** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Графический диктант. Выполнение тестовых заданий для выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | Графический диктант. Выполнение заданий на развитие внимания.Лабиринты, отгадывание изографов, разгадывание ребусов. |  |  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | Графический диктант. Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания. |  |  |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | Графический диктант. Выполнение заданий на развитие мышления. Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. |  |  |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | Графический диктант. Рисуем по образцу. Задания по перекладыванию спичек. Отгадывание изографов,  разгадывание ребусов |  |  |
| 6 | Совершенствование воображения. | Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Графический диктант. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий. |  |  |
| 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | Графический диктант. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Задания по перекладыванию спичек. |  |  |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Графический диктант. Отгадывание изографов,  разгадывание ребусов, лабиринтов |  |  |
| 9 | Совершенствование воображения. | Задания по перекладыванию спичек. Вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды) |  |  |
| 10 | Развитие логического мышления. | Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. Графический диктант. |  |  |
| 11 | Совершенствование мыслительных операций. | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Отгадывание изографов,  разгадывание ребусов. |  |  |
| 12 | Тренировка слуховой памяти. | Выполнение заданий на развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания. |  |  |
| 13 | Развитие мышления | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Задания по перекладыванию спичек. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий. |  |  |
| 14 | Развитие концентрации внимания | Графический диктант.  Вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды) |  |  |
| 15 | Тренировка зрительной памяти. | Рисуем по образцу. Задания по перекладыванию спичек. |  |  |
| 16 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Выполнение тестовых заданий для выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |  |

**П.1.2.2.16**

**Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности:**

**Курс «Баскетбол»**

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению “Баскетбол” соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья школьников через организацию здоровьесберегающих практик.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы представлены соответственно личностными, метапредметными результатами:

**Личностные результаты:**

* формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
* воспитание морально-этических и волевых качеств;
* дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
* умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
* умение оказывать помощь своим сверстникам.

**Метапредметные результаты:**

* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
* уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
* организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
* умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
* умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

К концу занятий по данной программе учащиеся будут знать:

1. личная гигиена спортсмена, гигиена одежды, помещения;

2. планирование режима дня;

3. рациональное чередование труда и отдыха;

4. формирование правильной осанки посредством физической подготовки;

5. волевые и нравственные качества спортсмена, их развитие с помощью физических упражнений;

6. профилактика травматизма в школе;

7. требования к питанию спортсмена;

8. закаливание организма;

9. формирование в процессе занятий спортом чувства ответственности перед коллективом;

10. история возникновения баскетбола;

11. правила игры в мини - баскетбол, проведение соревнований.

Уметь:

1. выполнять ведение мяча на месте, в движении, со сменой направления и скорости движения;

2. выполнять передвижения в стойке баскетболиста, остановку прыжком и двумя шагами, повороты вперед, назад;

3. выполнять передачу и ловлю мяча на месте, в движении в парах, тройках.

4. выполнять броски мяча от плеча, груди одной и двумя руками, с места, после ведения с остановкой и в два шага;

5. уметь выполнять индивидуальные и групповые действия в защите и нападении;

6. играть в мини-баскетбол.

**Курс «В мире прекрасного»**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного»**

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «В мире прекрасного» является сформированность следующих умений:

* Определять и проявлять общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* Умение делать выбор в различных жизненных ситуация общения и сотрудничества со сверстниками и в социуме;
* Рассказать об увиденном в (театре, музее, филармонии, библиотеках);
* Разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
* Проявлять тактично чувства (восторг, радость и т.д.), участвовать в концертах;
* Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общекультурному направлению «В мире прекрасного» - является сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД*:

* Определять и формулировать цель деятельности на творческих занятиях, экскурсиях;
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* Учиться самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* Высказывать своё предположение (версию) после просмотра спектакля, посещения экскурсий, музеев, выставок и пр. учиться работать на творческих занятиях;
* Проявлять самостоятельность, при консультации с педагогом;
* Учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценкусобственнойдеятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.
* Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*2. Познавательные УУД:*

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную после посещения театров, экскурсий, библиотек;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Средством формирования этих действий служит познавательный материал, ориентированный на линии развития средствами предмета.

*3. Коммуникативные УУД:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* Слушать и понимать речь других;
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки, филармонию;
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* Учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, формулировать собственное мнение и позицию;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания, владеть диалогической формой речи;
* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Курс «Азбука безопасности»**

Изучение данного курса позволяет достичь ***личностных***, ***предметных***и ***метапредметных результатов.***

***Личностными результатами***изучения данного курса являются:

-формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;  
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение прежде

всего образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний

о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов изучения.***

С этой целью планируется у учащихся формирование следующих ***универсальных учебных действий:***

-**познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-**регулятивные**как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,

исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**-коммуникативные**как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием*.*

**Курс «Родное слово»**

**Личностные результаты**:

* *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»*текст, выражать свои эмоции;
* *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание*на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать*цель деятельности  с помощью учителя;
* учиться *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать*по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы*на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать*информацию из одной формы в другую: подробно

*пересказывать*небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать*и *понимать*речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать*и *пересказывать*текст;
* *договариваться*с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Ожидаемые результаты**прохождения курса:

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности; заинтересованность в развитии своих способностей, возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников; применение полученных знаний и умений в практической деятельности; участие в городских и региональных олимпиадах.

**Курс «Родной край»**

*У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:*

**а) *личностные универсальные учебные действия:***

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

**б) *регулятивные универсальные учебные действия:***

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);  учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотнести  результат своей деятельности с целью и оценить его; 

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев,  совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

**в) *познавательные универсальные учебные действия:***

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей  из нескольких шагов; перерабатывать информацию  для получения необходимого результата.

**г) *коммуникативные универсальные учебные действия:***

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Курс «Умники и умницы»**

**Личностными результатами** изучения курса  является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса  являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности   с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий  .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса   являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Курс «В мире книг»**

**Личностные УУД:**

−        оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

−        оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

−        эмоционально "проживать " текст, выражать свои эмоции;

−        понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

−        высказывать своё отношение к героям, к их поступкам.

**Регулятивные УУД:**

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные УУД*:***

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные УУД:**

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.