Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 26»

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Утверждено приказом

МБОУ «Центр образования № 26»

от 31.01.2022 г. № 41

Изменения и дополнения

в основной образовательной программе

среднего общего образования

Уфа – 2022

Внести дополнения в следующие пункты программы среднего общего образования:

**П. 1.2.3.**

**Курс «Говорим по-английски»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты формируемые при изучении иностранного языка:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Содержание программы**

Модуль 1. Речевой этикет. (17ч.)

1. Приветствие. Формы обращения (1 ч.)

Общепринятые формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к старшему по званию. Обращение к родственникам. Официальные обращения. Как привлечь внимание в некоторых ситуациях. Приветствие официальных лиц. Приветствие друзей. Выражения, сопровождающие приветствия. Выражение радости при встрече. Выражение удивления при встрече.

2.Знакомство (1 ч.)

Знакомство без посредника. Знакомство через посредника. Ответные реплики. Заполнение анкеты.

3. Прощание (1ч.)

Нейтральные выражения прощания. Дружеские формы прощания. Выражения, сопровождающие прощание. Ответные реплики. Передача привета друзьям, знакомым, родственникам.

4. Благодарность. Извинения (1ч.)

Нейтральные формы благодарности. Выражения усиленной благодарности. Ответные реплики. Наиболее часто употребляемые формы извинения. Ответные реплики.

5. Просьба, разрешение, отказ, запрещение. (1ч.)

Просьба, выраженная при помощи повелительного наклонения и слова “please”. Вопросительное предложение с глаголом can (could) Просьба не делать что-либо. Просьба о разрешении что-либо сделать.

6. Приглашение, предложение (1ч.)

Официальные и неофициальные приглашения, ответные реплики. Предложение помощи. Предложение поесть, попить Ответные реплики.

7. Согласие, несогласие (1ч.)

Согласие с утверждением. Согласие с мнением собеседника. Не согласие с утверждением. Не согласие с мнением собеседника.

8. Поздравления и пожелания (1ч.)

Типичные слова и предложения для поздравлений. Поздравления с праздниками. Общие пожелания.

9. Одобрение и неодобрение (1ч.)

Эмоционально-экспрессивные выражения одобрения. Похвала за достижения или хорошее поведение. Выражение неодобрения.

10. Разочарование. Удивление (1ч.)

Выражения разочарования. Эмоционально-экспрессивные выражения удивления.

11. Выражение мнения (1ч.)

Выражение своей точки зрения. Выражение сомнения.

12. Предпочтение (1ч.)

Любить что-то делать и не любить что-то делать. Формальный и неформальный стиль выражения предпочтения. Выражение удовольствия и неудовольствия.

13. Который час? (1ч.) Инициирование разговора. Речевые образцы по теме.

14. Телефонный этикет (1ч.)

Этикет телефонного разговора.

Реплика со стороны человека, снявшего трубку. Выражение просьбы позвать к телефону. Ответные реплики. Уточняющие вопросы и ответы.

15. О себе. Семья (2ч.)

Введение и отработка лексики. Порядок слов в вопросительном предложении. Типы вопросов в английском предложении. Составление вопросов по темам. Практикум  устной речи.

16. Зачетный урок (1ч.)

Контроль навыков диалогической речи.

Модуль 2. Наиболее типичные ситуации общения (17ч.)

1. Ориентирование в городе (2ч.)

 Пешком по городу. Поездка по городу.

Активизация лексики по теме «Город». Предлоги. Практикум диалогической  речи по теме.

2. Гостиница (1ч.)

Речевые образцы для начала разговора, для запроса нужной информации.

Карточка гостя отеля.

3 Транспорт (1ч.)

Средства транспорта. Покупка билета. Заказ такси по телефону.

4. Достопримечательности (2ч.) Достопримечательности родного города. Их расположение и время работы.

5. Кафе/ресторан (2ч.)

Введение и отработка лексики. Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Практикум диалогической речи: поведение в кафе/ресторане, заказ блюд.

6. Времена года. Погода (2ч.)

Введение и отработка лексики. Безличные предложения. Практикум устной речи. Пословицы и поговорки.

7. В магазине (2ч.)

Введение и отработка лексики. В продуктовом магазине. В магазине одежды.

Практикум: тренировка учащихся диалогической речи. Способы выражения будущего времени.

8. В аптеке (1ч.)

Введение и отработка лексики. Покупка лекарств. Составление диалогов по образцу.

9. Здоровье. Самочувствие  (2ч.)

Введение и отработка лексики. Симптомы. Болезни.

10. Досуг (1ч.)

Введение и отработка лексики. Увлечения. Книги. Спорт. Кино. Музыка.

11. Зачетный урок (1ч.)

Контроль навыков диалогической речи.

**Предметные результаты**изучения английского языка:

**По окончании курса ученик должен**

* **овладеть** навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной

  коммуникативной задачи:

- начать и закончить разговор.

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с

  позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- дать совет и принять / не принять совет партнера;

- сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и

  выразить согласие / несогласие с предложением партнера;

- выразить точку зрения;

- запрашивать мнение партнера;

- согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;

- выразить одобрение / неодобрение, извиниться;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий ( радость /

  огорчение / сомнение / удивление и т. п.)

- вежливо переспросить в случае необходимости;

- соблюдать очередность реплик.

* **знать:**

- основные клише разговорного типа и основные идиомы нормативного

речеупотребления;

- элементы невербального поведения партнера.

* **уметь:**

- высказываться с достаточной скоростью без необоснованных пауз.

**Календарно -тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | |
| **Практическое занятие, ч.** | **Контрольная работа, ч.** |
|  | **Модуль 1. Речевой этикет** | **17** | **16** | **1** |
| 1 | Приветствие. Формы обращения | **1** | **1** |  |
| 2 | Знакомство | **1** | **1** |  |
| 3 | Прощание | **1** | **1** |  |
| 4 | Благодарность. Извинения. | **1** | **1** |  |
| 5 | Просьба, разрешение, отказ, запрещение. | **1** | **1** |  |
| 6 | Приглашение, предложение. | **1** | **1** |  |
| 7 | Согласие, несогласие. | **1** | **1** |  |
| 8 | Поздравления и пожелания. | **1** | **1** |  |
| 9 | Одобрение, неодобрение. | **1** | **1** |  |
| 10 | Разочарование. Удивление. | **1** | **1** |  |
| 11 | Выражение мнения. | **1** | **1** |  |
| 12 | Предпочтение. | **1** | **1** |  |
| 13 | Который час? | **1** | **1** |  |
| 14 | Телефонный этикет | **1** | **1** |  |
| 15 | О себе. Семья. | **2** | **2** |  |
| 16 | Зачетное занятие. |  |  | **1** |
|  | **Модуль 2. Ситуации общения** | **17** | **16** | **1** |
| 1 | Ориентирование в городе | **2** | **2** |  |
| 2 | Гостиница | **1** | **1** |  |
| 3 | Транспорт | **1** | **1** |  |
| 4 | Достопримечательности | **2** | **2** |  |
| 5 | Кафе/ресторан | **2** | **2** |  |
| 6 | Времена года. Погода | **2** | **2** |  |
| 7 | В магазине. | **2** | **2** |  |
| 8 | В аптеке | **1** | **1** |  |
| 9 | Здоровье. Самочувствие. | **2** | **2** |  |
| 10 | Досуг. | **1** | **1** |  |
| 11 | Зачетное занятие. |  |  | **1** |
|  | **Итого** | **17** | **16** | **1** |

**Курс «Баскетбол»**

* личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметные результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» является формирование следующих умений:

* ***Определять*** и ***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Регулятивные УУД:***

* ***Определять****и****формулировать*** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* ***Проговаривать*** последовательность действий.
* Умение ***высказывать***своё предположение (версию) на основе данного задания, учить ***работать*** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Умение совместно с учителем и другими воспитанниками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности команды на занятии.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всей команды.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

***Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. ***Слушать***и***понимать*** речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
* Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

***Познавательные УУД:***

* овладеют основами реализации проектно-исследовательской деятельности, расширят спектр активно используемых логических действий и операций;
* будут сформированы основы познавательной рефлексии, рефлексивного чтения.

***Оздоровительные результаты программы курса внеурочной деятельности:***

* Осознание обучающимися понимания роли курса внеурочной деятельности «Баскетбол» как активного способа собственной жизнедеятельности, как средства укрепления и сохранения своего здоровья, являющегося главной ценностью не только личности, но и всего общества;
* За счет расширения технико-тактической подготовки и совершенствования техники соревнований по баскетболу, обучающиеся начнут активно включаться в массовые спортивные соревнования и мероприятия, являться популяризаторами и носителями здорового образа жизни.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

### ****Содержание программы учебного предмета****

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности  
На протяжении всего периода обучения в старшей школе, в процессе освоения содержания программы курса внеурочной деятельности «Баскетбол», выпускники будут демонстрировать постоянные приросты результатов в развитии основных физических качеств, в выполнении требований физической подготовки.

**Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

* значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
* правила безопасного поведения во время занятий баскетболом;
* названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
* наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
* упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
* контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
* содержание правил соревнований по баскетболу;
* жесты баскетбольного судьи;
* игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;

Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;
* проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений.

**Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

* осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований по баскетболу, спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями по баскетболу;
* определять функциональную направленность упражнений по физической подготовке, владеть технологиями по их использованию в индивидуальных занятиях с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;
* планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в баскетболе, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;
* тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.

**Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

* выполнять упражнения для профилактики утомления и перенапряжения организма, предупреждения заболеваний, присущих массовым профессиям;
* выполнять технико-тактические действия, физические упражнения и технические приемы баскетбола в условиях соревновательной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться выполнять упражнения физической подготовки, ориентированные на повышение спортивного результата в избранном виде спорта.

**Основы знаний.**

Правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях по баскетболу. Терминология в баскетболе. Техника выполнения игровых приемов. Тактические действия в баскетболе. Правила соревнований по баскетболу. Жесты судей. Проектно-исследовательская деятельность по темам: влияние баскетбола на здоровье детей, подвижная игра баскетбол, как средство ЗОЖ и др.

### ****4. Способы физкультурной деятельности****

**Передвижения и остановки без мяча.**

Стойка игрока. Перемещение в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево. Бег: лицом вперед, приставными шагами в стороны, вперед и назад, спиной в перед. Скоростные рывки из различных исходных положений. Остановки: двумя шагами, прыжком. Прыжки, повороты вперед, назад. Сочетание способов передвижений (бег, остановки, прыжки, повороты, рывки).

**Ловля мяча.**

Ловля мяча:  
- двумя руками на уровне груди;  
- двумя руками «высокого» мяча (в прыжке).

**Передача мяча.**

Передача мяча двумя руками на месте и в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола. Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча одной рукой снизу вперед. Передача мяча одной рукой снизу назад. Передача мяча одной рукой из-за спины.

**Ведение мяча.**

Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком (на месте и в движении). Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Ведение мяча с изменением высоты отскока (на месте и в движении). Ведение мяча в движении с переводом на другую руку. Ведение мяча с изменением направления движения. Ведение мяча с обводкой препятствий.

**Броски мяча.**

Броски мяча с места.

* Бросок двумя руками от груди с места, одной рукой от плеч с места.

Броски мяча в движении.

* Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения.

Броски мяча в кольцо.

* Бросок одной рукой сверху в прыжке, штрафной бросок.

**Отбор мяча.**

Выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении, Вырывание мяча из рук соперника, Накрывание мяча при броске.

**Отвлекающие приемы (финты).**

* Финты без мяча.
* Финты с мячом.

**Тактика игры.**

Индивидуальные действия в нападении и защите – это самостоятельные тактические действия игрока, необходимые для успешного и целесообразного ведения игры. Они подразделяются на индивидуальные действия в нападении и в защите с мячом и без мяча.

К индивидуальным действиям в нападении и в защите без мяча относится отрыв от опекающего защитника, выбор позиции для получения мяча, «держание» игрока с мячом и без мяча (личная опека).

К индивидуальным действиям игрока с мячом относится эффективное и рациональное применение в игре техники владения мячом (передача, ловля, ведение), а также овладение им (перехваты, выбивание, вырывание).

**Подвижные игры и эстафеты.**

Игры и перемещения игроков.«Спиной к финишу»,«бег с кувырками»,эстафета «челночный бег с переносом кубиков».

**Игры с передачами мяча**.

Игровое задание «художник»,«мяч над головой»,«обстрел чужого поля», «не урони мяч»,«передачи в движении»,«свеча»,«поймай и передай»,«вызов номеров».  
Эстафета с передачей баскетбольного мяча.

Эстафета «передал – садись»,игра «выбивалы», эстафета «забрось мяч в кольцо», «охотники и утки», «живая корзина»,«часовые и разведчики», «играй, играй мяч не теряй», «10 передач», «обгони мяч», «за мячом», «ловец с мячом», «пять бросков».«мяч капитану».

**Физическое совершенство**

Спортивные соревнования, их планирование, организация и проведение. Значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта. Спортивные соревнования как важнейшее средство роста спортивного мастерства. Положение о проведении соревнований по баскетболу на первенство города, лицея.

Ознакомление с командным планом соревнований, с положением о соревнованиях. Правила соревнований по баскетболу. Судейство соревнований. Судейская бригада: главный судья соревнований, судьи в поле, секретарь, хронометрист. Их роль в организации и проведении соревнований.

### ****5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы****

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

Таблица №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебный материал** | **Классы** | |  |
| **10** | **11** |
| Основы знаний (в процессе учебно-тренировочных занятий) | | | |  |
| 1 | Правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях по баскетболу | **.** | **.** | **Руководствоваться правилами по технике безопасности и**профилактики травматизма на занятиях по баскетболу |
| 2 | Терминология в баскетболе. Техника выполнения игровых приемов | **.** | **.** | Владеть терминологией в баскетболе. Описывать технику выполнения игровых приемов |
| 3 | Тактические действия в баскетболе | **.** | **.** | Знать тактические действия в баскетболе |
| 4 | Правила соревнований по баскетболу. Жесты судей | **.** | **.** | Знать правила соревнований по баскетболу. Жесты судей |
| 5 | Проектно-исследовательская деятельность | **.** | **.** | Уметь выполнять проектно-исследовательскую работу и защищать ее |
| **Передвижения и остановки без мяча** | | | |  |
| 1 | Стойка игрока. Перемещение в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево | С | С | Описывать и выполнять технику передвижения в стоке баскетболиста и использовать ее в процессе игровой деятельности. |
| 2 | Бег: лицом вперед, приставными шагами в стороны, вперед и назад, спиной в перед. Скоростные рывки из различных исходных положений. | С | С |
| 3 | Остановки: двумя шагами, прыжком | + | + |
| 4 | Прыжки, повороты вперед, назад | + | + |
| 5 | Сочетание способов передвижений (бег, остановки, прыжки, повороты, рывки) | + | + |
| **Ловля мяча** | | | |  |
|  | Ловля мяча: - двумя руками на уровне груди; - двумя руками «высокого» мяча (в прыжке) | + С | + С | Описывать и выполнять технику ловли мяча после отскока от пола и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. |
| **Передача мяча** | | | |  |
| 1 | Передача мяча двумя руками на месте и в движении | С | С | . Описывать и выполнять технику передачи мяча и демонстрировать ее в процессе игровой деятельности. |
| 2 | Передача одной рукой от плеча | З | С |
| 3 | Передача мяча двумя руками с отскоком от пола | Р, З | С |
| 4 | Передача мяча двумя руками сверху | Р, З | С |
| 5 | Передача мяча одной рукой снизу вперед | Р, З | С |
| 6 | Передача мяча одной рукой снизу назад | Р, З | С |
| 7 | Передача мяча одной рукой из-за спины | Р, З | С |
| **Ведение мяча** | | | |  |
| 1 | Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком (на месте и в движении) | С | С | Демонстрировать технику ведения мяча различными способами. Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности. |
| 2 | Ведение мяча с изменением скорости передвижения | С | С |
| 3 | Ведение мяча с изменением высоты отскока (на месте и в движении) | С | С |
| 4 | Ведение мяча в движении с переводом на другую руку | С | С |
| 5 | Ведение мяча с изменением направления движения | С | С | Использовать ведение мяча с изменением направления движения в условиях игровой деятельности |
| 6 | Ведение мяча с обводкой препятствий | С | С |  |
| **Броски мяча** | | | |  |
| 1 | Бросок двумя руками от груди с места | С | С | Описывать и выполнять технику выполнения бросков мяча в корзину , анализировать правильность выполнения , находить ошибки и способы их исправления. Демонстрировать технику и результативность бросков мяча в корзину. |
| 2 | Бросок одной рукой от плеча с места | С | С |
| 3 | Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения | С | С |
| 4 | Бросок в кольцо одной рукой сверху в прыжке | З | С |
| 5 | Штрафной бросок | С | С |
| **Отбор мяча** | | | |  |
| 1 | Выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении | С | С | Описывать и выполнятьтехнику выполнения отбора мяча, выявлять и устранять типичные ошибки |
| 2 | Вырывание мяча из рук соперника | С | С |
| 3 | Накрывание мяча при броске | С | С |
| Отвлекающие приемы (финты) | | | |  |
| 1 | Финты без мяча | С | С | Выполнять отвлекающие приемы, уважительно относится к сопернику и управлять своими эмоциями |
| 2 | Финты с мячом | З | С |
| Выполнение комбинаций из основных элементов техники перемещений и владения мячом | | | |  |
| 1 | Сочетание приемов без бросков мяча в кольцо | + | + | Выполнять сочетание приемов без бросков мяча в кольцо , уважительно относится к сопернику и управлять своими эмоциями |
| 2 | Сочетание приемов с броском мяча в кольцо | + | + | Выполнять сочетание приемов с броском мяча в кольцо , уважительно относится к сопернику и управлять своими эмоциями |
| **Тактика игры** | | | |  |
| 1 | Индивидуальные действия в нападении и защите | С | С | Моделировать тактику групповых действий, соблюдать правила безопасности |
| 2 | Групповые действия в нападении и защите: |  |  |
|  | - взаимодействие двух игроков; | С | С |
|  | - взаимодействие двух нападающих против одного защитника (2Х1); | С | С |
|  | - взаимодействие двух нападающих против двух защитников (2Х2); | С | С |
|  | - взаимодействие двух игроков в нападении через «заслон»; | С | С |
|  | - взаимодействие трех нападающих против двух защитников (3Х2); | С | С |
|  | - взаимодействие в нападении с участием двух игроков («передай мяч и выйди на свободное место»); | С | С |
|  | - взаимодействие в нападении с участием трех игроков («тройка»); | З | С |
|  | - взаимодействие в нападении с участием трех игроков («малая восьмерка») | С | С |
|  | Командные действия в нападении и защите: - позиционное нападение; - зонная защита | Р, З | С | Выполнять командные действия в нападении и защиты в игре, моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуации и условий, возникающей в процессе игровой деятельности |
|  | Двухсторонняя учебная игра | + | + | Выполнять правила игры в баскетбол в процессе соревновательной деятельности. |
| **Подвижные игры и эстафеты** | | | |  |
| 1 | Игра и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий | + | + | Организовывать совместные занятия с обучающимися |
| 2 | Игры, развивающие физические способности | + | + |
| **Физическая подготовка** | | | |  |
| 1 | Развитие скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способности, гибкости | + | + | Определять степень утомления организма во время физической нагрузки использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств |
| Судейская практика | | | |  |
| 1 | Судейство игры в баскетбол | + | + | Осуществлять судейство игры |

Условные обозначения: Р – разучивание двигательного действия; З – закрепление двигательного действия; С – совершенствование двигательного действия; (+) – указывает использование данного материала в учебно-тренировочном занятии.

### ****6. Система оценки результатов освоения программы****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контрольные нормативы** | 10 | 11 |
| 1 | Правила соревнований | + | + |
| 2 | Передачи мяча двумя руками от груди в стену в течение 20-30 секунд | 28 | 31 |
| 3 | Ведение, два шага и бросок в кольцо с отскоком от щита из 10 попыток | 9 | 10 |
| 4 | Штрафной бросок из 10 попыток | 9 | 10 |
| 5 | Броски в кольцо с 10 точек обозначенных на «трех» секундной линии | 8 | 9 |
| 6 | Челночный бег с ведением мяча в сек. | + | + |
| 7 | Умение судить игру | + | + |
| 8 | Выполнять нормы ГТЗО по ступеням | + | + |
| 9 | Умение выполнять проектные и исследовательские работы | + | + |
| 10 | Бросок мяча в кольцо в движении с обводкой центрального круга баскетбольной площадки. (сек) | 24 | 22 |
| 11 | Защита проектно-исследовательской работы на «Конференции научно-исследовательских работ лицея» и на городской конференции «Шаги в будущее» | + | + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма контроля | Дата | Ответственный |
| 1 | Товарищеские игры | В процессе тренировок | учитель ФК |
| 2 | Соревнования в лицее | По календарному плану лицея | учитель ФК |
| 3 | Городские соревнования | По городскому календарному плану | учитель ФК |

**Методические рекомендации**

Баскетбол (англ. basket — корзина, ball — мяч) — спортивная командная игра с мячом. В баскетбол играют две команды, каждая из которых состоит из пяти игроков. Цель каждой команды — забросить руками мяч в кольцо с сеткой (корзину) соперника и помешать другой команде овладеть мячом и забросить его в свою корзину.[1] Kорзина находится на высоте 3,05 метра от пола (10 футов). От каждой команды на площадке находится по 5 человек, всего в команде 12 человек, замены не ограничены. За мяч, заброшенный с ближней и средней дистанции, засчитывается 2 очка, с дальней (из-за трёхочковой линии) — 3 очка. Штрафной бросок оценивается в одно очко. Стандартный размер баскетбольной площадки 28 метров в длину и 15 метров в ширину. Баскетбол — один из самых популярных видов спорта в мире.

**Цель игры** — является овладение мячом и броски в корзину соперника, в то время как другая команда пытается помешать этому. Мяч считается заброшенным, если он попадает в корзину сверху и остается в ней или проходит через сетку.

**Задачи игроков** — в соответствии с правилами набрать как можно больше очков.

Занятие по баскетболу состоит из трёх взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей:

а) подготовительной (разминка);

б) основной;

в) заключительной.

**Подготовительная часть (разминка)** обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц, подвижность звеньев двигательного аппарата и функциональное врабатывание систем организма.

**Примерное содержание подготовительной части занятия:**

Ходьба в колонне по одному:

1. обычная в сочетании с выполнением упражнений для рук (круговые движения руками в плечевых суставах с большой амплитудой, сжимание и разжимание пальцев рук, сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями);
2. на носках; на внешней и внутренней стороне стоп;
3. в полуприседе; приседе.
4. Медленный бег в колонне по одному (1,5—2 мин): лицом вперёд; приставными шагами левым и правым боком вперёд; спиной вперёд; «змейкой».
5. Ходьба в сочетании с выполнением упражнений на восстановление дыхания.
6. Общеразвивающие и специальные подготовительные упражнения.
7. Прыжковые упражнения: прыжки вверх со взмахом рук, прыжки вверх из упора присев; прыжки на одной и на обеих ногах от одной лицевой линии волейбольной площадки до другой лицом вперёд, боком и спиной вперёд; с поворотом на 180°.

**Методическое указание.** Координационная структура некоторых упражнений, выполняемых в подготовительной части занятия, должна быть сходной с двигательными действиями, включёнными в основную часть занятия.

**В основной части** занятия решаются следующие основные задачи:

1. обучение технике и тактике игры, их закрепление и совершенствование;
2. формирование умений применять технико-тактические действия в двусторонней игре;
3. развитие физических способностей.

В начале основной части занятия изучается новый учебный материал. Закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий осуществляется в середине и в конце основной части урока.

Чтобы хорошо и быстро освоить новое, особенно сложные движения, и избежать появления ошибок, рекомендуется в техническую подготовку включать подготовительные и подводящие упражнения. Эти упражнения надо выполнять перед началом освоения новых движений.

Упражнения на совершенствование технических приёмов следует выполнять в парах, во встречных колоннах, с перемещением в противоположную колонну.  
Целенаправленное развитие физических способностей осуществляется на уроках в следующей последовательности: вначале скоростные, скоростно-силовые, координационные упражнения, затем силовые упражнения и упражнения на выносливость.

В связи с тем что обучающиеся не всегда с удовольствием выполняют некоторые учебные задания, связанные с многократным повторением однообразных двигательных действий, целесообразно организовать их выполнение в игровой и соревновательной форме (подвижные игры, эстафеты, игровые задания, соревнования — кто лучше, точнее, быстрее).

Занятие рекомендуется заканчивать двусторонней учебно-тренировочной игрой.

Перед двусторонней игрой учитель распределяет обучающихся на команды в зависимости от уровня их подготовленности. В старших классах судьи назначаются из числа занимающихся. При необходимости следует останавливать игру, давать соответствующие корректировочные указания, задания по тактике игры, по использованию технических приёмов, разучиваемых на уроке, обращать внимание на допускаемые обучающимися ошибки.

**В заключительной части**занятия подводят итоги, отмечают положительные моменты и допущенные недочёты, дают задание для самостоятельной работы.

Для лучшего и более быстрого усвоения материала занимающимся целесообразно давать домашние индивидуальные задания:

* по физической подготовке (упражнения для развития силовых, скоростных и скоростно-силовых способностей);
* по технической подготовке (упражнения в передачах, ведения мяча, броски в кольцо);
* по тактической подготовке (изучение тактики по игровым функциям, решение тактических задач).

**Курс «Моя будущая профессия»**

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

•                               ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования

•                               ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;

•                               ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;

•                               ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;

•                               классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;

•                               ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;

•                               ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

•                               выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

•                               использовать алгоритм выбора профессии.

•                               Обучающийся **получит возможность научиться**:

•                               определять  индивидуальные  склонности  и  способности  к  изучению

предметов различных профилей;

•                               определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;

•                               выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

•                               выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

•

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

1)                    уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор- мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)                    уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)            уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)           владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1)           уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2)            уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1)            уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2)           уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

1)           повышению уровня готовности обучающихся  к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2)           формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3)            формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4)            формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)            освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6)           развитию компетентности в решении проблем на основе личностного вы- бора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

**Ожидаемые  результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Содержание  программы**

**10 класс**

**Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

**Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе  (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

**Тема 3. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

*Диагностические методики*: ДДО.

*Профориентационная игра*: «Ассоциации».

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 4. Анализ профессий  (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

*Профориентационная игра*: «Угадай профессию».

**Тема 5. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (2ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

**Тема 6. Характеристика труда (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий  труда различных профессий.

**Тема 7. Классификация профессий (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

**Тема 8. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии  (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 9. Здоровье и выбор профессии  (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* знакомство с нормативными документами по охране труда.

*Диагностические методики*: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 10. Профессиональный тип личности  (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

*Диагностические методики:* «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 11. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

**Тема 12. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

*Диагностические методики*: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

*Развивающие процедуры*: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 13. Типология профессий (6ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек- техника, человек - художественный образ

**Тема 14. Профессиональная перспектива (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.

*Развивающие процедуры*: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

**Тема 15. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

*Практическая работа*: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос».обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

*Развивающие процедуры*: дискуссия по результатам выполненных заданий.

**Тема 16. Мотивы выбора профессии (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

**Тема 17. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры  (2ч.)**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

*Практическая работа*: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

**Тема 18. Учреждения профессионального и высшего образования. Государственные образовательные стандарты. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

**Тема19. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

**Тема 20. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

 Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы.

**Тема 21. Личный профессиональный план . (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

*Практическая работа*: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

**11 класс**

**1.Раздел: Профессиональное самоопределение (12 ч.)**

**Тема 1.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

**Тема 1.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(4 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

**Тема 1.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

**Тема 1.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

**Тема 1.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (3 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**2. Раздел: Подготовка к будущей карьере (22 ч.)**

**Тема 2.1.Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

**Тема 2.2.Профессиональный рост. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной  будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

**Тема 2.3. Самооценка, ее роль в жизни. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

**Тема 2.4.«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**Тема 2.5. Имидж и этикет современного делового человека  (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

**Тема 2.6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)**

**Тема 2.7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий.  (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

**Тема 2.8. Профессиональная перспектива  (3 ч.)**

**Тема 2.9.   Знакомство с предприятиями у учебными заведениями города и области.(5 ч.)**

**Тема 2.10. Защита эссе «Моя будущая профессия».  (2 ч.)**

Итоговые занятия.

Тематическое планирование учебного материала.

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма и вид контроля |
| 1 | Что такое профориентация. | 1 |  |
| 2 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, районе. | 1 |  |
| 3 | Теоретические аспекты профориентации. | 1 |  |
| 4 | Теоретические аспекты профориентации. | 1 |  |
| 5 | Анализ профессий. | 1 |  |
| 6 | Анализ профессий. | 1 |  |
| 7 | Профессия, специальность. | 1 |  |
| 8 | Специализация, квалификация. | 1 |  |
| 9 | Характеристика труда. | 1 | тест |
| 10 | Классификация профессий. | 1 |  |
| 11 | Классификация профессий. | 1 |  |
| 12 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. | 1 |  |
| 13 | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. | 1 |  |
| 14 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |
| 15 | Здоровье и выбор профессии. | 1 |  |
| 16 | Профессиональный тип личности. | 1 |  |
| 17 | Профессиональный тип личности. | 1 |  |
| 18 | Что такое темперамент. | 1 |  |
| 19 | Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 |  |
| 20 | Определение типа темперамента. | 1 |  |
| 21 | Определение типа темперамента. Методика Айзенка. Диагностика. | 1 | тест |
| 22 | Типология профессий. | 1 |  |
| 23 | Характеристика профессий типа «Человек-человек». | 1 |  |
| 24 | Характеристика профессий типа «Человек-природа». | 1 |  |
| 25 | Характеристика профессий типа «Человек - знаковая система». | 1 |  |
| 26 | Характеристика профессий типа «Человек - техника». | 1 |  |
| 27 | Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». | 1 | тест |
| 28 | Профессиональная перспектива. | 1 |  |
| 29 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |  |
| 30 | Мотивы выбора профессии | 1 |  |
| 31 | Навыки самопрезентации. | 1 |  |
| 32 | Основы технологической культуры. | 1 |  |
| 33 | Учреждения профессионального и высшего образования | 1 |  |
| 34 | Государственные образовательные стандарты. Информация, необходимая при выборе учебного заведения | 1 |  |
| 35 | Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). | 1 |  |
| 36 | Личный профессиональный план. | 1 | план |

Тематическое планирование учебного материала.

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма и вид контроля |
| 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | 1 |  |
| 2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | 1 |  |
| 3 | Специальные способности. | 1 |  |
| 4 | Профпригодность. | 1 |  |
| 5 | Понятие компенсации способностей. | 1 |  |
| 6 | Рынок труда. | 1 |  |
| 7 | Потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 |  |
| 8 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки. | 1 |  |
| 9 | «Выбираю»: выбор профессии на основе  анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». | 1 |  |
| 10 | Мотивационные факторы выбора профессии. | 1 |  |
| 11 | Ошибки при выборе профессии. | 1 |  |
| 12 | Рекомендации по выбору профессии. | 1 |  |
| 13 | Понятие карьеры. | 1 |  |
| 14 | Виды карьеры**.** | 1 |  |
| 15 | Профессиональный рост. | 1 |  |
| 16 | Самооценка. | 1 | тест |
| 17 | Самооценка, ее роль в жизни. | 1 |  |
| 18 | Современный рынок труда. | 1 |  |
| 19 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 |  |
| 20 | Имидж  современного делового человека. | 1 |  |
| 21 | Этикет современного делового человека. | 1 |  |
| 22 | Профориентационная игра «Вакансия». | 1 |  |
| 23 | Встреча с людьми востребованных рабочих профессий. | 1 |  |
| 24 | Встреча с людьми востребованных профессий. | 1 |  |
| 25 | Практическая работа по написанию резюме. | 1 |  |
| 26 | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. | 1 |  |
| 27 | Определение организаторских и коммуникативных способностей. | 1 | тест |
| 28 | Знакомство с предприятиями города. | 1 |  |
| 29 | Знакомство с предприятиями области. | 1 |  |
| 30 | Знакомство с учебными заведениями города. | 1 |  |
| 31 | Знакомство с учебными заведениями области. | 1 |  |
| 32 | Выбор места учебы и его аргументация. | 1 |  |
| 33 | Защита эссе «Моя будущая профессия»*.* | 1 | защита |
| 34 | Защита эссе «Моя будущая профессия». | 1 | защита |

**Курс «Культура речевого общения»**

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

           сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

           сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

           навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

           нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

           эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

           принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**Метапредметные результаты:**

        умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

        умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

        владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

        умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

        умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

        умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

        владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**предметные:**

***Регулятивные УУД:***

* осознавать свои личные качества, способности и возможности
* осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
* овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
* научиться контролировать собственное агрессивное поведение
* осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
* учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

***Познавательные УУД:***

* учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
* планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
* адекватно воспринимать оценки учителей
* уметь распознавать чувства других людей
* обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
* уметь формулировать собственные проблемы

***Коммуникативные УУД:***

* учиться строить взаимоотношения с окружающими
* учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
* учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
* формулировать свое собственное мнение и позицию
* учиться толерантному отношению к другому человеку

# Содержание курса внеурочной деятельности

**Введение.**

Знакомство с курсом внеурочной деятельности«Культура речевого общения». Основные цели и задачи курса.

**Речевое общение и речевое воздействие.**

Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык. русский язык как государственный язык Российской Федерации.

**Язык и речь.**

Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет. Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация (говорящий – слушающий; пишущий – читающий; предмет речи; условия речевого общения). Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная. Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Культура речевого общения. Нормы литературного языка. Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописной (орфографической и пунктуационной) и стилистическими. Коммуникативные качества речи. Владение умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.

**Устный русский текст.**Общая характеристика. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.

Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика).

Обиходно-разговорный устный текст.

**Письменный русский текст.**

Официально-деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем. Как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. Жанры текстов.

**Литература как вид словесного (речевого искусства).**

Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический. Особенности анализа художественных текстов.

**Речь монологическая и диалогическая.** Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, беседа, спор, дискуссия, публичное выступление; сочетание разных видов диалога).

**Вторичный текст: учебно-интеллектуальные цели создания текстов.** План, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор.

# Календарно – тематическое планирование

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Введение (1 ч)** | |  |  |  |
| **1.** | Введение. Учимся учиться. | 1 |  |  |
| **Язык и речь (6 ч)** | |  |  |  |
| **2.** | Язык - важнейшее средство человеческого общения. Речевое общение и речевое воздействие. | 1 |  |  |
| **3.** | Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. | 1 |  |  |
| **4 - 5.** | Текст как результат речевой деятельности. | 2 |  |  |
| **6.** | Речевое поведение. Речевая этика. Речевой этикет. | 1 |  |  |
| **7.** | Культура речевого общения. | 1 |  |  |
| **Устный русский текст  (6 ч)** | |  |  |  |
| **8.** | Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста. | 1 |  |  |
| **9.** | Текст как смысловое и структурное единство. Общая характеристика. | 1 |  |  |
| **10.** | Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик. | 1 |  |  |
| **11.** | Словесное и логическое ударение. | 1 |  |  |
| **12.** | Невербальные средства общения. | 1 |  |  |
| **13.** | Обиходно-разговорный устный текст. | 1 |  |  |
| **Письменный русский текст (5 ч)** | |  |  |  |
| **14.** | Стили речи как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем. | 1 |  |  |
| **15.** | Стили речи как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем. | 1 |  |  |
| **16-17.** | Жанры текстов. | 2 |  |  |
| **18.** | Практическая работа. Редактирование текстов. | 1 |  |  |
| **Литература как вид словесного (речевого)  искусства (4ч)** | |  |  |  |
| **19.** | Литература          как    вид    словесного          искусства. Особенности художественного текста. | 1 |  |  |
| **20.** | Особенности прозаического текста. | 1 |  |  |
| **21.** | Особенности драматического текста. | 1 |  |  |
| **22.** | Особенности лирического текста. | 1 |  |  |
| **Речь монологическая и диалогическая (6 ч)** | |  |  |  |
| **23.** | Монологические формы речи и текста. | 1 |  |  |
| **24.** | Диалогические формы речи и текста. | 1 |  |  |
| **25.** | Спор (полемика). | 1 |  |  |
| **26.** | Дискуссия. | 1 |  |  |
| **27-28.** | Публичное выступление. | 2 |  |  |
|  | **Вторичный текст (7 ч)** |  |  |  |
| **29.** | Вторичный текст. Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. | 1 |  |  |
| **30.** | Учебно-интеллектуальные цели создания текстов. План. | 1 |  |  |
| **31.** | Учебно-интеллектуальные     цели создания          текстов.      Творческая проектная работа. | 1 |  |  |
| **32.** | Конспект. | 1 |  |  |
| **33.** | Тезисы. | 1 |  |  |
| **34.** | Реферат. | 1 |  |  |
| **35.** | Аннотация. Обзор. | 1 |  |  |
| **Итого** |  | 35 |  |  |

**П.1.3.**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в МБОУ «Центр образования № 26» не предусмотрена.

**П. 2.5.6.**

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | Ежегодно, на начало учебного года |
|  | 2.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Сентябрь 2020 |
|  | 3.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Сентябрь 2020 |
|  | 4.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Сентябрь 2020 |
|  | 5.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО | Ежегодно, на начало учебного года |
|  | 6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Ежегодно, на начало учебного года |
|  | 7.  Доработка:  – образовательных программ (индивидуальных и др.);  – учебного плана;  – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  – годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения об организации домашней работы обучающихся;  – положения о формах получения образования | Ежегодно, на начало учебного года |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ежегодно, на начало календарного года |
|  | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно, на начало учебного года |
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Ежегодно, на начало учебного года |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | Сентябрь 2020 |
|  | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Сентябрь 2020 |
|  | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Ежегодно, на начало учебного года |
|  | 4. Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | Ежегодно, на начало учебного года |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Ежегодно, на начало учебного года |
|  | 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Сентябрь 2020 |
|  | 3. Корректировка плана повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | Январь 2021 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | Сентябрь 2020 |
|  | 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | постоянно |
|  | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО | Ежегодно, на начало учебного года |
|  | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | Ежегодно, на начало учебного года |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Ежегодно, на начало учебного года |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | постоянно |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС СОО | постоянно |
|  | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС СОО | постоянно |
|  | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | постоянно |
|  | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |