СОГЛАСОВАНА

на общем собрании работников

протокол № 1

от «09» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

Протокол № 1

от «09» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 279 от «09» августа 2022 г.

Директор МБОУ

«Центр образования № 26»

_____ А.В. Басов

ПРОГРАММА

Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в подразделении Детский сад МБОУ «Центр образования № 26»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 3

1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО**……. 6

2. **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО** …… 7

3. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** …… 8

4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ …… 9

5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ……. 11

6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ……... 13

7. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……. 14

8. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ…….. 15

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ….. 16

9.1. Показатели качества образовательной деятельности подразделения Детский сад МБОУ «Центр образования № 26», реализующего программы дошкольного образования…… 16

9.1.1. Показатели качества образовательной деятельности по образовательным областям ……... 17

9.1.2. Показатели качества образовательной деятельности с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг……..... 17

9.1.3. Показатели качества образовательной деятельности на этапе адаптации 18

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности, МБОУ «Центр образования № 26», реализующего программы дошкольного образования…….. 18

10. **ВАРИАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**……... 19

11. **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

ОБРАЗОВАНИЯ …… 21
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАРТЫ ОЦЕНКИ…….. 24

ВВЕДЕНИЕ

Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в подразделении Детский сад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 26» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МБОУ «Центр образования №26») составлена на основе Проекта Программы организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) разработчик: к.психол.н., доцент, зав. кафедрой психологии ФГБОУ ВО ИРНИТУ Ольга Владимировна Пуляевская.

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МБОУ «Центр образования №26», основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов Оценка качества образования – определение с помощью

диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

Задачи ВСОКО:

• систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «Центр образования № 26» для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

• максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования;

• систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;

• привлечение общественности к оценке качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

• образовательная статистика;

• отчеты работников МБОУ «Центр образования № 26»;

• посещение образовательных мероприятий и т.п.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «Центр образования № 26», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

• прогнозирование развития образовательной системы в МБОУ «Центр образования № 26».

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

ВСОКО ОУ осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования N 1155 от 17 октября 2013 г.
4. Устав МБОУ «Центр образования № 26».

2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО В МБОУ «Центр образования № 26»

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Центр образования № 26».

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «Центр образования № 26», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

5. Прогнозирование развития образовательной системы в МБОУ «Центр образования № 26».

6. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.

9. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

10. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «Центр образования № 26».

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26»)

Показатели внутренней оценки качества ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26».

Процедура оценки качества Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26»;
- структурные компоненты ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26»;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Основные критерии оценки качества ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26»

Основные критерии оценки качества Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» представлены в карте №1 «Оценка качества Основной образовательной программы дошкольного образования» / Приложение 1.

Результаты внутренней оценки качества ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26» фиксируются в оценочных листах. Карта №1 «Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБОУ «Центр образования № 26» / Приложение 1.

4. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №214

4.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности.

4.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Основные критерии приведены в Карте №2 «Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» / Приложение 2.

4.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 26» со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. Карте №2 «Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» / Приложение 2.

Критерии оценки:

3 Показатель /индикатор скорее подтверждается

2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается

1 Показатель /индикатор не подтверждается

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

5.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» представлены в карте №3 «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Центр образования № 26» / Приложение 3.

5.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 26» со стороны педагогических работников;
- оценку качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Карта №3 «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Центр образования № 26» / Приложение 3.

Критерии оценки:

3 Показатель /индикатор скорее подтверждается

2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается

1 Показатель /индикатор не подтверждается

6. ПРОДЕДУРА ОЦЕНКИ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

6.1. Показатели оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников;

- квалификация учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав;
- компетенции педагогических работников.

6.2. Основные критерии оценки кадровых условий

Основные критерии оценки кадровых условий представлены в карте №4 «Оценка кадровых условий реализации ОП ДО МБОУ «Центр образования № 26» / Приложение 4.

6.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО МБОУ «Центр образования № 26»;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО МБОУ «Центр образования № 26» фиксируются в оценочных листах. Карта №4 «Оценка кадровых условий реализации ОП ДО МБОУ «Центр образования № 26» / Приложение 4.

7. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Показатели внутренней оценки материально-технического и информационного обеспечения

Процедура оценки материально-технических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26»;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26»;
- развивающая предметно-пространственная среда.

7.2. Основные критерии оценки материально-технического и информационного обеспечения

Основные критерии оценки материально-технических условий и информационного обеспечения представлены в карте №5 «Оценка материально-технического и информационного обеспечения»/Приложение 5.

7.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического и информационного обеспечения

Процедура оценки материально-технических условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» включает:
- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26»;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26».

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. Карта №5 «Оценка материально-технического и информационного обеспечения» / Приложение 5.

8. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26»

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26» осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО МБОУ «Центр образования № 26»;

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию МБОУ «Центр образования № 26»;

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

8.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения

Основные критерии оценки финансового обеспечения представлены в карте №6 «Финансовое обеспечение» / Приложение 6.

8.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26»;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26».

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26» фиксируются в оценочных листах. Карта №6 «Финансовое обеспечение» / Приложение 6.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Показатели качества образовательной деятельности МБОУ «Центр образования № 26», реализующего программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Центр образования № 26», реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО. Карта №7 «Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей программы дошкольного образования» / Приложение 7 (Таблица 1);
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Карта №7 «Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей программы дошкольного образования» / Приложение 7 (Таблица 2);
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Карта №7 «Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей программы дошкольного образования» / Приложение 7 (Таблица 2);
- оценка качества с позиции реализации образовательной деятельности ОУ. Карта №7 «Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей программы дошкольного образования» / Приложение 7 (Таблица 2);
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования. Карта №7 «Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей программы дошкольного образования» / Приложение 7 (Таблица 2);
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы. Карта №8. «Оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционнойработы» / Приложение 8.

9.1.1. Показатели качества образовательной деятельности по образовательным областям

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в МБОУ «Центр образования № 26» осуществляется в следующих образовательных областях:
- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

За основу взято пособие Верещагиной Н.В., «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 г., где разработаны таблицы по всем образовательным областям. В них заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю. На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

9.1.2. Показатели качества образовательной деятельности с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе Карты №13 «Анкетирование «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг» / Приложение 13.

9.1.3. Показатели качества образовательной деятельности на этапе адаптации воспитанников к МБОУ «Центр образования № 26».

Процедура оценки качества образовательной деятельности на этапе адаптации воспитанников к МБОУ «Центр образования № 26». Карта №9 «Показатели адаптации к условиям дошкольного учреждения и на этапе перехода на следующую образовательную ступень» / Приложение 9.

9.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Центр образования № 26», реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение),

- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации. Карта №7 «Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей программы дошкольного образования» / Приложение 7 (Таблица 1);

9.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Центр образования № 26», реализующего программы дошкольного образования:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 26», реализующего программы дошкольного образования Результаты оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Центр образования № 26», реализующего программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах. Карта №7,. №8 / Приложение 7, 8.

10. ВАРИАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26»).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации). Карта №9 «Показатели качества образовательной

деятельности МБОУ «Центр образования № 26» на этапе адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения», карты педагогической диагностики.

Процедура оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Центр образования № 26» на этапе адаптации к условиям дошкольного учреждения. Карта №9 «Показатели адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения» / Приложение 9;

- здоровье детей (динамика). Карта №10 «Анализ заболеваемости воспитанников МБОУ «Центр образования № 26» / Приложение 10;
- достижения детей и педагогов на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Карта №11 «Результативность участия МБОУ «Центр образования № 26» в конкурсах разного уровня» / Приложение 11;
- формирование предпосылок к учебной деятельности. Карта №12 «Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп МБОУ «Центр образования № 26» / Приложение 12;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг. Карта №13 «Анкета «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг» для родителей воспитанников МБОУ «Центр образования № 26» / Приложение 13.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

11. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, общее собрание работников, родительский комитет, творческая группа.

Администрация.

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МБОУ «Центр образования № 26» и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБОУ «Центр образования № 26», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ООП ДО МБОУ «Центр образования № 26» проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «Центр образования № 26»;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБОУ «Центр образования № 26» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Общее собрание работников.

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МБОУ «Центр образования № 26»;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников МБОУ «Центр образования № 26»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «Центр образования № 26».

Родительский комитет

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию (в рамках своей компетенции);

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «Центр образования № 26» (в рамках своей компетенции).

Творческая группа

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Центр образования № 26»;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «Центр образования № 26»;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБОУ «Центр образования № 26» за учебный год, самоанализ и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАРТА № 1 «Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МБОУ «Центр образования № 26»

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	***Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО***	***Фактические данные***
Наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	имеется
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	отсутствует
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАРТА №2 «Сводная карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Центр образования № 26»

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			1	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)				

	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.				
	Приобщают детей к культуре их Родины				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.			1	
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам				

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.			1	
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей				

организации коммуникативной и речевой деятельности	функции речи				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КАРТА №3
«Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Центр образования № 26»

	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей				
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека огород, и др.)				
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой. может				

	меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КАРТА №4 «Оценка кадровых условий реализации ОП ДО МБОУ «Центр образования № 26»

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДОО	***Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО***	***Фактические данные***
Квалификация педагогических работников	-соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Квалификация учебно - вспомогательного персонала	-соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Должностной состав реализации ОП ДО	-соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	да/нет
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КАРТА №5
«Оценка материально-технического и информационного обеспечения в МБОУ «Центр образования № 26»

Таблица 1.

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное и речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Речевое развитие		

Таблица 2.

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет

	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

КАРТА №6 «Финансовое обеспечение»

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечение расходов на средства обучения и воспитания	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

КАРТА 7. «Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации,реализующей программы дошкольного образования»

Таблица 1.

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Фактические данные
1. Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду		
1.1	доля воспитанников ДО, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня	%
1.2	доля воспитанников ДО, осваивающих Основную образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.3	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования	%
1.4	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%

Таблица 2.

№ п/п	**Показатели, критерииоценки качества образовательной деятельности**	**Показатель /индикатор подтверждается 3**	**Показатель /индикатор скорее подтверждается 2**	**Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1**	**Показатель /индикатор не подтверждается 0**	**Среднее значение**
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях,реализующих программы дошкольного образования						
2.1	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет					
2.2	Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования					
2.3	Предоставление информации о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ					
2.4	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации					
2.6	Доступность взаимодействия с					

	получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации					
Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организации, реализующей программы дошкольного образования						
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам					
3.2	предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста					
3.3	предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста					

3.4	предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования					
3.5	предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанниковдошкольного возраста					
3.6	предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи воспитанников дошкольного возраста					
3.7	предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ					
Оценка качества с позиции реализации образовательной деятельности в ДОУ						
4.1.	Наличие лицензии					
4.2	Наличие ООП ДО					
4.3	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО					
4.4	Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов «Оценка качества психолог-педагогических условий реализации дошкольного образования»)					
4.5	Участие воспитанников, педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия в конкурсах разного уровня)					

Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, с реализующих программы дошкольного образования		
		Фактические данные (доля от общего числа опрошенных в %%)
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью МБОУ «Центр образования № 26»	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в МБОУ «Центр образования № 26»	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении МБОУ «Центр образования № 26»	%

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Карта 8. «Оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы»

Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель индикатор скорее подтверждается 2	Показатель индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее значение
Специалист (педагог—психолог) осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ОУ					
Специалист (педагог-психолог, учитель – логопед) проводит диагностику развития воспитанников					
Специалист (педагог-психолог) выявляет наличие проблем познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и др. сферах					
Специалист (педагог-психолог, учитель – логопед) выявляет детей, не соответствующих возрастной норме					
Осуществляет психологическую диагностику готовности детей подготовительных группк обучению в школе					

Специалист (педагог-психолог, учитель – логопед) проводит диагностику ребенка по запросу родителей (законных представителей)					
Специалист (педагог-психолог, учитель – логопед) участвует в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ					
Специалист (педагог-психолог, учитель – логопед) создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка					
Специалист (педагог-психолог, учитель – логопед) применяет при проведении коррекционных занятий большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес детей					
Специалист (педагог-психолог, учитель – логопед) систематически анализирует динамику развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
Специалист (педагог-психолог, учитель – логопед) проводит информационно-практические занятия для педагогов ДОУ с целью повышения психолого-педагогического уровня					

Специалист (педагог-психолог, учитель – логопед) организует профилактическую работу с родителями, педагогами по созданию благоприятных условий для развития детей					
Специалист (педагог-психолог, учитель – логопед) проводит просвещение родителей, педагогов ДОУ					
Принимает усилия для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса					

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

КАРТА №9 «Показатели адаптации к условиям дошкольного учреждения и на этапе перехода на следующую образовательную ступень»

Всего детей по группам	**Легкая степень адаптации**	**Средняя степень адаптации**	**Усложненная степень адаптации**	**Сложная степень адаптации**
Младшие группы – кол-во воспитанников	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество
Средние группы - кол-во воспитанников	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество
Старшие группы – кол-во воспитанников	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество
Подготовительные к школе группы – кол-во воспитанников	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество
Итого: кол-во воспитанников	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество	Процентное соотношение/ количество

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

КАРТА №10 «Анализ заболеваемости воспитанников МБОУ «Центр образования № 26»

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья (за 3 года)

Возрастные группы	**Д –I**			**Д –II**			**Д –III**		
	20_	**20_**	**20_**	**20_**	**20_**	**20_**	**20_**	**20_**	**20_**
Младшие группы	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Средние группы	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Старшие группы	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Подготовительные к школе группы	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Итого:	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

Таблица 2. Анализ хронических заболеваний воспитанников

№	Название заболевания	Количество детей	Проценты

Таблица 3. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ (за 3 года)

Показатели	20_ год			20_ год			20_ год			20_ год		
	всего	ранвоз	дошвозр	всего	ранвоз	дошвозр.	всего	ранвоз	дошвозр.	всего	ранвоз	дошвозр
Среднесписочный состав	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Число пропусков по болезни	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Число пропусков на одного ребенка	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Средняя продолжительность одного заболевания	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество случаев заболевания	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество случаев на 1 ребенка	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Количество часто и длительно болеющих детей	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Индекс здоровья	В процентном соотношении			В процентном соотношении			В процентном соотношении			В процентном соотношении		

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

КАРТА №11 «Результативность участия МБОУ «Центр образования № 26» в конкурсах разного уровня»

I. Заместитель директора по учебно-воспитательной работы.

	20 – 20 уч. год	20 – 20 уч. год	20 – 20 уч. год	Самоанализ (+/-)
Конкурсы (без учета интернет – конкурсов):.				
Личное участие замдиректора по УВР в конкурсах (без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество призовых мест в конкурсах:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Мероприятия.				
Количество мероприятий, организованных замдиректора по УВР ОУ:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
Международных				
Участие заведующего в качестве члена жюри, члена комиссии, эксперта в различных мероприятиях:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Выступления.				
Количество выступлений замдиректора по УВР на мероприятиях:				
районных				

городских				
РБ				
РФ				
международных				
Публикации.				
Количество публикаций заведующего в изданиях				

Все конкурсы, в которых принял участие замдиректора по УВР ОУ (без интернет – конкурсов)

Уровень	Название конкурса	Дата	Итог
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

Мероприятия, организованные замдиректора по УВР ОУ.

Уровень	Название мероприятия	Дата
Районные		
Городские		
РБ		
РФ		
Международные		

Участие замдиректора по УВР в качестве члена жюри, члена комиссии, эксперта в различных мероприятиях

Уровень	Название мероприятия	Дата
Районные		
Городские		
РБ		
РФ		
Международные		

Выступления замдиректора по УВР ОУ

Название мероприятия	Тема выступления	Дата

Публикации замдиректора по УВР, за исключением интернет-публикаций.

ФИО	Название статьи	Место размещения публикации

II. Старший воспитатель

	20 – 20 уч. год	20 – 20 уч. год	20 – 20 уч. год	Самоанализ (+/-)
Конкурсы (без учета интернет – конкурсов): .				
Личное участие старшего воспитателя в конкурсах (без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество призовых мест в конкурсах:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Участие в конкурсах:				
ПИ				
ПМ				
Им. Выготского				
Мероприятия.				
Участие старшего воспитателя в мероприятиях:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
Международных				
Количество мероприятий, организованных старшим воспитателем ДОУ:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
Международных				
Участие старшего воспитателя в качестве члена жюри, члена комиссии, эксперта в различных мероприятиях:				
районных				
городских				

РБ				
РФ				
международных				
Выступления.				
Количество выступлений старшего воспитателя на мероприятиях:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Публикации.				
Количество публикаций старшего воспитателя в изданиях				

Все конкурсы, в которых принял участие старший воспитатель (без интернет – конкурсов)

Уровень	Название конкурса	Дата	Итог
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

Участие старшего воспитателя в мероприятиях.

Уровень	Название мероприятия	Дата
Районные		
Городские		
РБ		
РФ		
Международные		

Мероприятия, организованные старшим воспитателем.

Уровень	Название мероприятия	Дата
Районные		
Городские		
РБ		

РФ		
Международные		

Участие старшего воспитателя в качестве члена жюри, члена комиссии, эксперта в различных мероприятиях

Уровень	Название мероприятия	Дата
Районные		
Городские		
РБ		
РФ		
Международные		

Выступления старшего воспитателя.

Название мероприятия	Тема выступления	Дата

Публикации старшего воспитателя, за исключением интернет-публикаций.

ФИО	Название статьи	Место размещения публикации

III. Педагоги

	20 – 20 уч. год	**20 – 20 уч. год**	**20 – 20 уч. год**	**Самоанализ (+/-)**
Конкурсы педагогов.				
Количество конкурсов, в которых приняли участие педагоги ДОУ (без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество призовых мест в конкурсах				
районных				
городских				
РБ				
РФ				

международных				
Количество педагогов, принявших участие в конкурсах (без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество призовых мест в конкурсах:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Участие в нижеперечисленных конкурсах (кол-во человек) / победители (кол-во человек)				
ПИ				
ПМ				
Конкурс им. Л.С. Выготского				
Мероприятия с участием педагогов.				
Количество мероприятий, в которых приняли участие педагоги ДОУ в качестве выступающих и организаторов:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество выступающих педагогов				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество педагогов – участников мероприятий				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Выступления педагогов.				

Количество педагогов, выступивших на РМО				
Количество педагогов, выступивших на ГМО				
Выступления педагогов на других мероприятиях:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Публикации педагогов.				
Количество публикаций педагогов ДОУ				

Конкурсы педагогов

Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Дата	Результат участия
Районные					
Городские					
РБ					
РФ					
Международные					

Мероприятия с участием педагогов.

Уровень	Название мероприятия	Количество выступающих	Количество участников
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

Публикации педагогов, за исключением интернет-публикаций.

ОУ	ФИО	Название	Место размещения	Количество

Проведение конкурсов профессионального мастерства в ОУ.

№	Название конкурса	Место проведения	Категория участников	Количество участников

Работа с молодыми специалистами

Дата	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников

Методическое сопровождение реализации концепции дистанционного образования.

Организация мероприятий (вебинаров, онлайн занятий) по обучению педагогов технологиям дистанционного обучения

Название мероприятий	Ф.И.О. модератора	Количество участников

Работа по организации видеозанятий в рамках дистанционного обучения

Количество занятий	Место публикации занятий

IV. Воспитанники

Вопрос	**20__ – 20__ уч. год**	**20__ – 20__ уч. год**	**20__ – 20__ уч. год**	**Само анализ (+/-)**
Количество конкурсов, в которых приняли участие воспитанники ДОУ (без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество призовых мест в конкурсах:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах (без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				

РФ				
международных				
Олимпиады				
Количество участников олимпиады «Мы - гагаринцы!» (в сумме по всем направлениям)				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество участников в олимпиадах				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Одаренные дети.				
Количество детей в ОУ (по 85-К)				
Количество одаренных детей в ОУ				

Конкурсы, в которых воспитанники стали победителями (без интернет – конкурсов)

	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

Олимпиады

	Наименование олимпиады	Количество участников	Результат

Районные			
Городские			
РБ			
Международные			

Интеллектуальные состязания (без интернет – состязаний)

	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

Мероприятия для одаренных детей в ОУ

Наименование мероприятия	Направление развития	Формат проведения мероприятия	Количество участников

V. Учреждение

Вопрос	**20 – 20 уч. год**	**20 – 20 уч. год**	**20 – 20 уч. год**	**Самоанализ (+/-)**
Конкурсы.				
Количество конкурсов с участием ОУ (без учета интернет – конкурсов):				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Количество призовых мест в конкурсах:				
районных				
городских				
РБ				
РФ				
международных				
Дополнительные платные услуги				

Количество платных кружков				
Количество воспитанников, занимающихся в платных кружках				
Доход за учебный год (сентябрь – май)				
Мероприятия, проведенные на базе ОУ				
Количество				
Башкирские группы				
Количество групп				
Количество воспитанников				
Консультационные центры				
Количество КЦ в ДОУ				
Экспериментальная деятельность				
Количество инновационных площадок				
ГРАНТ				
Количество конкурсов, в которых приняли участие				
Количество побед в конкурсах на присвоение Гранта				

Конкурсы с участием ОУ.

	Название конкурса	Дата	Призовое место
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

Мероприятия, проведенные на базе ОУ (совещания, семинары, мастер-классы, круглые столы, другие формы)

Уровень	Название мероприятия	Дата	Количество участников
Районные			
Городские			
РБ			
РФ			
Международные			

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

КАРТА № 12 «Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп»

№ группы	**Количество обследуемых детей**	**Готов к обучению в школе** количество/процентное соотношение	**Условно готов к обучению в школе** количество/процентное соотношение	**Условно не готов к обучению в школе** количество/процентное соотношение	**Не готов к обучению в школе** количество/процентное соотношение	**Готовность к школе** количество/ процентное соотношение
		Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)
		Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)
Всего:		Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)	Кол-во (%)

Катамнез на выпускников МБОУ «Центр образования № 26»

Показатель	**Группа №**	**Группа №**
Остаются Детского сада ОУ		
СОШ		
Лицей, гимназия		
ИТОГО		

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

КАРТА № 13 «Анкета по оценке качества образовательной деятельности МБОУ «Центр образования № 26», предоставляющей образовательные услуги»

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

* Обязательно

1. Считаете ли Вы, что достаточно информированы о работе образовательной организации и о порядке предоставления образовательных услуг? *

Да

Нет

2. Доступна ли Вам полная информация о способах взаимодействия с образовательной организацией? *

Да

Нет

3. Укажите, пожалуйста, доступные для Вас источники информации о способах взаимодействия с образовательной организацией *

официальный сайт в сети Интернет

информационные стенды в образовательной организации

Другое

4. Имеется ли у Вас возможность дистанционного взаимодействия с работниками организации с помощью веб-сервисов на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (электронная приемная, гостевая книга, электронная запись и т. д.)? *

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

5. Доступна ли Вам возможность взаимодействия с образовательной организацией для реализации своего права обращения в организацию с целью направления жалоб и отзывов о качестве предоставляемых услуг? *

Да
Нет

6. Укажите, пожалуйста, доступные для Вас способы взаимодействия с образовательной организацией для обращения с целью направления жалоб и отзывов *

Электронная почта
Официальный сайт в сети Интернет
Телефон/факс
Обращаюсь только лично

7. Имеется ли информация о порядке обращения граждан в организацию и порядке рассмотрения обращений на информационных стендах в общедоступных местах в образовательной организации? *

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

8. Если Вы обращались в образовательную организацию с предложениями, заявлениями, жалобами, удовлетворены ли Вы в целом порядком рассмотрения обращений граждан (ответом по существу поставленных в обращении вопросов)? *

Полностью удовлетворен(а)
Частично удовлетворен(а)
Не удовлетворен(а)
Не обращался(лась)

9. Удовлетворены ли Вы обеспеченными в образовательной организации условиями охраны и укрепления здоровья детей, соблюдением санитарно-гигиенических требований? *

Полностью удовлетворен(а)
Частично удовлетворен(а)
Не удовлетворен(а)
Затрудняюсь ответить
10. Удовлетворены ли Вы оснащением образовательной организации специальным оборудованием и инвентарём, необходимым для занятий обучающихся? *