**Анализ работы учителя надомного обучения Юнусовой Г.Р.,**

**с учащимся надомного обучения**

**по итогам 1 четверть 2022-2023 года.**

1. **Краткие сведения об ученике.**

Худайбердин Карим Русланович 20.05.2014 г.р., проживающего по адресу ул. Б. Домашникова, 22-145. Ребенок со сложным заболеванием ОВЗ (ЗПР вариант 7.2). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

2. **Выполнение учебного плана и программы.**

Количество уроков на год по учебному плану –272 ч, дано фактически-272 ч.

Темы уроков, совпавшие на праздничные дни, были проведены в предпраздничные и послепраздничные дни. Темы уроков, совпавшие на каникулярные дни, интегрированы с уроками «Повторение и закрепление» ( в конце четверти, года). Отставания полностью ликвидированы.

1. **Выполнение практической части программы.**

В течении 1четверти по русскому языку и математике плановые контрольные работы в программе выполнены. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: списывание, тестовые задания (из 3-5вопросов и заданий), проверочная работа с карточкой, проверка домашних заданий. Практическая часть программы по русскому языку выполнена.

1. **Успеваемость и качество знаний учащегося. Какие есть недочеты.**

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника. Итоговые оценки знаний и умений учащегося за четверть оценивались одним баллом, кроме того делались отметки в профиле развития учащегося на начало и конец учебной четверти.

Любимые предметы учащегося: окружающий мир, изобразительное искусство, труд, музыка.

***Русский язык:*** Печатает образцы, самостоятельно обводит элементы букв и буквы по образцу. Самостоятельно ,практически не пишет.

***Чтение и развитие речи:***  Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, но не осознанно. В текущей первой четверти Карим выучил одно стихотворение.

***Математика*** Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 10. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом.. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу усваивает на уровне *«понимание», «применение»* на очень низком уровне.

1. **Работа учителя по повышению уровня обученности.**

Обучение велось по утверждённой Индивидуальной коррекционно – развивающей программе обучения. Основой для разработки настоящей программы послужили Типовые специальные образовательные программы школ и специальных классов для детей с нарушением интеллекта. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий занимательный материал и наглядный материал. Использую творческие задания.

1. **Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.**

В течение четверти работала над решением своей методической проблемы, задач своей педагогической деятельности, реализовывала план самообразования. Постоянно изучаю опыт работы российских коллег, стараюсь быть в курсе нового, позитивного в образовании. Знакомлюсь с новыми методиками, использую на своих уроках. Продолжила знакомство с новыми педагогическими технологиями, их элементы использую на своих уроках.

1. **Какие методические вопросы не решены.**

Продолжу знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами.

1. **Оформление материала** Разработала и реализовала:
* Индивидуальную коррекционно – развивающую программу обучения.
* Календарно –тематические планы; индивидуально образовательный маршрут учащегося; педагогическую диагностику учащегося, методический материал коррекционной направленности.
1. **Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.**

Трудности, связанные с физическим состоянием Карима с его заболеванием, Письменные упражнения в тетрадях приходится сокращать до минимума.

1. **Итоги работы за год:**

За 5 год обучения у учащегося хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности, адекватной структуре дефекта учащегося:

* повысился уровень обученности; достаточно сформирована положительная мотивация на обучение; речь развита;

Дальнейшая систематическая коррекционная работа с Худайбердином Каримом позволит достигнуть еще более качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ему в социуме.