

ОТЧЕТ

по завершению адаптационного периода у учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов

15.11.2022 г.

С началом нового учебного года у **первоклассников** начался период адаптации к обучению в школе. У ребенка меняется режим дня, окружение, он входит в новый, формирующийся коллектив, увеличивается психоэмоциональная и физическая нагрузка на организм. Все внимание и работа классного руководителя, педагогического коллектива направлено на гармоничное развитие ребенка в этот период, без ущерба его здоровью. К работе по формированию классного коллектива и адаптации каждого первоклассника к учебе в школе подключается педагог-психолог. В 2022 – 2023 учебном году педагог-психолог Перескокова Н.А. за сентябрь – октябрь 2022 г. провела 4 занятия в 1 А классе, 6 занятий в 1 Б классе, 5 занятий в 1 В классе.

11 – 15 ноября 2022г. были проведены диагностические обследования учащихся первых классов для определения завершенности и успешности адаптационного периода.

Диагностика проводилась по четырем методикам:

1. Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой, адаптированная к.пед.н. Марцинковской Т.Д. и к.пед.н. Дмитриевым Ю.А.).
2. Определение мотивов учения у первоклассников (по методике М.Р. Гинзбург).
3. Тест «Дерево с человечками» (автор Пип Уилсон) – определение эмоционального состояния и степени осознания своего положения в классе.
4. Тест «Лесенка» - выявления уровня самооценки ученика.

Во всех трех классах диагностирован высокий и хороший уровень (это показатель нормы) учебной мотивации по анкете Лускановой Н.Г. На вопросы о том, с желанием ли они идут утром в школу, нравятся ли им одноклассники, классный руководитель, учащиеся почти единодушно отвечали утвердительно. Радует, что на вопрос: интересуются ли дома их делами в школе, ребята также стопроцентно ответили утвердительно.

По сравнению с предыдущими учебными годами, где высокий и хороший уровень (это показатель нормы) учебной мотивации по анкете Лускановой Н.Г. не превышал 85 – 95%, данные результаты значительно выше.

По методике Гинзбург М.Р., которая по смыслу похожа на анкету Лускановой Н.Г., но вопросы сформированы картинками и направлены на понимание целей обучения в школе, дети показали высокий уровень целеустремленности, понимания важности школьного этапа обучения для достижения высоких жизненных целей, поступить в ВУЗ, получить престижную, любимую работу.

Тест «Дерево с человечками» (автор Пип Уилсон) и тест «Лесенка» – на определение эмоционального состояния и степени осознания своего положения в классном коллективе. Анализ ответов детей показывает, что основной контингент первых классов находится в хорошем, адекватном эмоциональном

состоянии, настроены на учебу, хорошие дружеские отношения и контакт с классным руководителем.

Заключение.

Учащиеся первых классов успешно прошли адаптационный к школе и учебному процессу период.

У учащихся пятых классов в первой четверти проходил адаптационный период к обучению в среднем звене. У учеников сменился классный руководитель, они вошли в отношения с разными учителями-предметниками, осваивали кабинетную систему уроков, в некоторых классах изменился состав по сравнению с их четвертым классом. В адаптационном периоде с пятиклассниками кроме классных руководителей активно работала педагог-психолог Перескокова Н.А. В 5 А классе проведено 4 урока; в 5 Б классе проведено 9 уроков; в 5 В классе проведено 3 занятия.

11 – 15 ноября 2022г. были проведены диагностические обследования учащихся пятых классов для определения завершенности и успешности адаптационного периода к обучению в среднем звене.

Диагностика проводилась по трем методикам:

1. Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой, адаптированная к.пед.н. Марцинковской Т.Д. и к.пед.н. Дмитриевым Ю.А.).
2. Тест «Дерево с человечками» (автор Пип Уилсон) – определение эмоционального состояния и степени осознания своего положения в классе.
3. Тест «Лесенка» - выявления уровня самооценки ученика.

Высокий и хороший уровень учебной мотивации у 85 % – 95 % учащихся, что значительно выше аналогичного показателя прошлого года (70 % - 80 %). Это хорошие результаты, они говорят об успешном завершении адаптационного периода пятиклассников, о сформированности классного коллектива. Проведя анализ индивидуальных ответов учащихся можно отметить, что ребят напрягают домашние задания, многие на соответствующий вопрос ответили, что хотелось бы чтобы не было домашних заданий.

По эмоциональному состоянию – основной контингент пятиклассников находится в хорошем, адекватном эмоциональном состоянии, нормальные дружеские отношения в классах, ребятам нравятся свои классы, установлен позитивный эмоциональный контакт с новыми классными руководителями.

Заключение.

Учащиеся 5-х классов прошли адаптационный период к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.

Учащиеся 10 А класса были протестированы на психоэмоциональное отношение к учебному процессу, сплоченности классного коллектива, т.к. класс сборный. В диагностике использовались методики: «Социометрия» авт. Морено;

изучение мотивации обучения старших подростков М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина; анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Заключение.

Учащиеся 10 А класса успешно прошли адаптационный период.

Педагог-психолог

Н.А. Перескокова