

## **Справка МБОУ «Центр образования № 26» по итогам контроля адаптации обучающихся 5 класса**

**Цель контроля:** анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

### **Сроки проведения контроля:**

В соответствии с планом ВПК на 2022/23 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся 5 классов.

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется – вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьезное испытание для пятиклассника.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Посещение уроков. Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах.
2. Стартовая диагностика в рамках ФГОС ООО – контрольные срезы по русскому языку, математике.
3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.
4. Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал).

В 2022/23 учебном году в 5-х классах МБОУ «Центр образования № 26» обучается 77 человек.

Классный руководитель 5 А – учитель математики Гумерова А.Г.

5б-учитель географии-Миронов Я.В.

5в-учитель истории Петрова М.Н.

Согласно списочному составу в 5 классах:

2010 год-11

2011 год-61

2012 год-5

Распределение обучающихся 5 класса в группы здоровья для занятий физкультурой:

Класс	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа

5 «А»	72	4	1
-------	----	---	---

За Класс имеет высокий потенциал. По результатам итоговой аттестации 4-й класс окончили:

- на «5» – 12 человек; ФИО
- на «4» и «5» 18 человек; ФИО
- с одной «3» – 1 человек; ФИО
- с двумя и более «3» 5 человек; ФИО

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми и родителями можно сделать следующие выводы:  
• у большинства пятиклассников высокая мотивация к учению, преобладает позитивное отношение к учебе;

- на уроках дети усидчивы, активно работают, сотрудничают друг с другом;
- отличаются старательностью и аккуратностью 20 человек, обладают высокой работоспособностью 10 человек: Барановская, Гильманшина, Горностаев, Дятлова, Ковалик, Кот, Марванов, Мухамадеева, Цербаков, Миргалеева

• способные, по не уверенные в себе 3 человек: Гильманшина, Дементьева, Ефремов, Рязянов.. Эти дети не проявляют на уроках высокой активности (одна из причин – боязнь ошибиться), хотя в основном правильно отвечают на вопросы и успешно справляются с учебными заданиями;

• расширенным кругозором и повышенной любознательностью отличаются Кот, Горностаев, Дятлова, Цербаков.. Эти ребята пользуются авторитетом в классе, к их мнению прислушиваются, с ними хочет дружить большинство учащихся класса;

• не может самостоятельно организовать учебную работу Липатов.. Внимание ребенка неустойчивое, ему сложно сосредоточиться на уроке, отвлекается, не выдерживает темп урока и не успевает выполнять задания. Домашние задания часто не выполняет. Успеваемость низкая;

• В основной массе учащихся 5 А класса адаптировались к школьной жизни, требованиям учителей. Дети обладают устойчивым вниманием, на уроках слушают учителя, любят учиться

• Отношения между детьми в классе хорошие. Дети между собой дружат, коллектив сплочен с начальной школы. Учитель начальных классов Мараканова Г.Р

Входные контрольные работы показали следующее:

Математика (учитель Гумерова А.Г.) подтвердили свои знания за год и получили «5»: Барановская, Горностаев, Дятлова, Ковалик, Кот, Марванов, Мухамадеева, Сальникова, Цербаков.

Не справились с входной КР: Гильманшина (за год «4»- за КР-«2») Дементьева-за год «4» за КР-«2», Ефремов -за год «4», за КР-2, Ямаева- за год «4», за КР-2.

Русский язык -учитель Идрисова Ф.Х..

Не справился с диктантом Липатов

Математика –учитель Минибаева А.Р.-не подтвердили годовые отметки по математике Николенко,Талицов,Хафизов,Хисамутдинов- за год «4»,за КР-2

Русский язык (Дунаева Г.Г.)-в основном свои оценки подтвердили  
5в класс

Математика-учитель Минибаева А.Р.-оценки за год при входном контроле подтвердили  
Ваганова,каленников,Куракина,Курамшин,Мингазова,Мифтахов,Серазетдинов,Скворцова и др.

Гейко Софья в 4 классе имела 4 за год. сейчас средний балл 3,67 –по математике и 2,5 по русскому языку. Ученица болела 2 недели.

Русский язык-учитель Моиссеева Л.И.- входной контроль не проводился.

### **Результаты посещения уроков**

Посещены 6 уроков русского языка, 5 уроков математики, 2 урока биологии, 2 урока литературы, 2 урока географии, 2 урока английского языка, 2 урока истории, 2 урока технологии, 1 урок ИЗО, 1 урок физкультуры.

Уроки посещались с целью собрать данные для анализа:

- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5 классе;
- организации индивидуальной работы на уроках;
- системы повторения ранее изученного материала;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

1. Большинство учителей соблюдает единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

- на организацию рабочего места учащимся и формулировку учебных заданий на уроках технологии;
- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- соблюдение единого речевого режима по всем предметам;
- своевременное начало и окончание уроков математики, английского языка, физкультуры;
- своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал.

**Необходимо обратить внимание на единые требования к организации учебного процесса:**

- перед уроком ученик организует свое учебное пространство: на столах должны быть только необходимые для урока принадлежности в соответствии с предметом. Заниматься организацией учебного пространства после звонка на урок не допускается;
- урок начинается с уточнения организационных вопросов и постановки цели урока;
- обязательна проверка выполнения домашнего задания в начале урока. Если у детей есть вопросы по домашнему заданию – ответьте на них прежде, чем изучать новую тему;
- учебные требования выдаются учителем четко, полно, последовательно (как правильно подчеркивать, каков размер полей, где пишется число, как оформлять классную/домашнюю работу и т. д.). Необходимо отслеживать выполнение учеником учебных требований;
- инструкции по заданиям выдаются четко и полно. Чтобы не перегружать внимание детей большим количеством инструкций, делайте паузы между инструкциями, заданиями;
- ученик поднимает руку для того, чтобы задать вопрос учителю или ответить. Выкрики с места пресекаются;
- соблюдение единого речевого (орфографического) режима обязательно для всех участников учебного процесса;
- необходимо своевременно вносить домашнее задание и выставлять оценки в электронный журнал;
- необходимо аргументировать все виды оценок по всем предметам. При необходимости вносить комментарии к оценкам в электронный дневник;
- домашнее задание записывать на доске до звонка, акцентируя на нем внимание детей;
- нельзя задерживать детей после звонка.

1. По русскому языку, математике, литературе и английскому языку учителями в рабочих программах запланирована система повторения учебного материала, изученного в 4-м классе, с целью актуализации знаний обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

2. Проведение уроков у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам.

3. Учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Учителя знают и применяют в своей педагогической деятельности современные продуктивные технологии. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Активно используется метод дидактической игры, что соответствует возрасту обучающихся и активизирует их познавательные процессы. Дети на таких уроках активны, заинтересованы и показывают хорошие результаты. У большинства учителей реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

4. Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, атласов и контурных карт на

уроках истории и географии, принадлежностей для уроков ИЗО и технологии, спортивной формы для уроков физкультуры. Проверка показала, что пятиклассники достаточно часто не приносят атласы и контурные карты, спортивную обувь, забывают принадлежности для уроков ИЗО и технологии.

### **Проверка рабочих тетрадей**

По результатам проверки рабочих тетрадей по русскому языку и математике можно сделать выводы:

1. Единый орфографический режим соблюдается.
2. Надписи на обложках сделаны по единому образцу.
3. Классные и домашние работы обучающихся проверяются своевременно.
4. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствуют норме.
5. По русскому языку учитель регулярно проводит работу над ошибками.
6. Единое замечание для всех обучающихся: допускают использование корректирующей жидкости.

### **Проверка электронного журнала**

Цели проверки электронного журнала: своевременность заполнения тем, домашних заданий, выставления оценок; соответствие тем календарно-тематическому планированию рабочих программ; соблюдение режима дозирования домашних заданий; посещаемость электронных дневников детьми и родителями.

По итогам проверки электронного журнала 5 класса можно сделать выводы:

- учителя несвоевременно выставляют оценки обучающимся, заполняют комментарии для родителей: с опозданием выставляются оценки по географии, обществознанию и физкультуре;
- несвоевременно вносят домашние задания учителя географии, истории. Комментариями по выполнению домашние задания дополняют учителя русского языка, математики, биологии;
- темы уроков в электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию рабочих программ;
- не соблюдают нормы и режим дозирования домашних заданий учителя математики, истории и обществознания;
- 25 процентов родителей просматривают электронный дневник своего ребенка ежедневно, остальные – эпизодически.
- 22 ребенка посещают электронный дневник ежедневно;

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применивая разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик» для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
  - проводить эффективные физкультминутки;
  - обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
  - своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
  - соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий;
  - учесть замечания по проверке тетрадей в дальнейшей работе.

2. Классным руководителям 5 классов:

- продолжить работу по формированию коллектива класса;
- довести до сведения родителей результаты процесса адаптации учащихся 5-го класса на родительском собрании;
- выяснить причины низкой посещаемости родителями электронных дневников, по возможности устраниТЬ;
- выяснить причины непосещаемости электронных дневников учащимися, по возможности устраниТЬ.

3. Педагогу-психологу Перескоковой Н.А. провести работу:

- по выявлению причин трудностей адаптации к учебному процессу обучающихся 5б класса
- по выявлению причин неуспеваемости обучающихся;
- сформировать рекомендации для классного руководителя и педагогов-предметников по работе с этими детьми.

Заместитель директора по УВР

Яруллина Ю.Л.