

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 26 имени Сулейманова Шарифа Сулеймановича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

«ПРИНЯТА»  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «03» 08 2023г.



«УТВЕРЖДЕНА»  
Директор MAOU «Центр образования № 26  
им. Сулейманова Ш.С.»  
А.В. Басов  
Приказ № 27 «03» 08 2023г.

**Программа дополнительного образования  
по обучению детей дошкольного возраста (4-7 лет)  
игре в шахматы  
кружок «Шахматы»**

Срок реализации: 1 год.

Автор: руководитель кружка

Давлетшина Э.С.

2023г.

## Содержание

### Введение

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Материальное техническое обеспечение программы.....	5
4. Учебно- тематическое планирование.....	6
5. Показатели результативности реализации программы.....	9
Использованная литература.....	11

## 1. Паспорт программы

Наименование дополнительной образовательной программы	Дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста игре шахматы «Шахматы»
Нормативный срок освоения	1 года
Заказчик	Родители (законные представители)
Целевая группа	Дети 5-7 лет
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.
Задачи	<p>а) образовательные:  Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.  Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.  Формировать детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.  Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.</p> <p>б) развивающие:  формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.  развивать мыслительные операции.</p> <p>в) воспитывающие:  воспитывать, усидчивость, целеустремленность.  учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.  прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· имеет представление о шахматной доске;</li> <li>· правильно размещает доску между партнерами;</li> <li>· ориентируется на шахматной доске;</li> <li>· различает и называет шахматные фигуры;</li> <li>· правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;</li> <li>· умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;</li> <li>· имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;</li> <li>· умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;</li> <li>· знает правила хода, взятие каждой фигуры;</li> <li>· владеет основными шахматными терминами;</li> <li>· умеет делать рокировку;</li> <li>· умеет объявлять шах;</li> <li>· умеет ставить мат;</li> <li>· умеет решать задачи на мат в один ход.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Основные проблемы развития шахмат в детских садах:

- нехватка квалифицированных тренерских кадров;
- недостаточное число шахматного инвентаря и мест для занятий.

### **Цели и задачи**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

#### **а) образовательные:**

Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

**б) развивающие:**

формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.  
развивать мыслительные операции.

**в) воспитывающие:**

воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Формы работы с детьми включают:

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя:

специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые, интегрированные. Программа рассчитана на детей 5 -7 лет. Занятия проводятся с подгруппой по 8 человек. Проводится занятие один раз в неделю, во второй половине дня. В год проводится: в первом году обучения 32 часов, во втором году обучения 36 часов. Продолжительность 25 минут.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

### **3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы кружка «Шахматы» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- родительский уголок «Обучаем игре в «Шахматы».
- технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система, принтер.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Содержание
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской.	Белые и черные поля. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.	Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.	Ход слона, взятие.
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с	Ладья против слона, две ладьи

		разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
13	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
15	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали. Знакомство с пешкой.	Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
16	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя.
17	Пешка против	Освоить борьбу с	

	ферзя, ладьи, коня, слона	разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	
18	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.
19	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
20	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля– это шах	Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя... Знакомство с шахматным понятием «шах».
21	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Открытый и двойной шах.
22	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.	Знакомство с понятием «мат».
23	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	Мат в один ход. Простые примеры.
24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Мат в один ход. Сложные примеры.
25	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
26	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).  Понятие рокировки.	Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.	Расстановка фигур в начальное положение.
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения.
29	Ценность шахматных фигур.	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
30	Техника матования одинокого короля.	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
31	Повторение программного материала.	Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.
32	Шахматный турнир.	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.

## 5. Показатели результативности реализации программы

«Шахматы»

Критерии оценки:

Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки. Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 5-6 лет.

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4.

Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы детьми 6-7 лет.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.

Задание № 1.

Инструкция:

Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Задание № 2.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3.

Инструкция:

Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 4.

Инструкция:

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Задание № 5.

Инструкция 1:

Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю? Инструкция 3:

Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4:

Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5:

Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?

Задание № 6.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Задание № 7.

Инструкция:

Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

Показатели освоения программы обучения:

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаet название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаet понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

#### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/И.Весела – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре [Текст]/В.Гончаров – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин, В. Шахматная азбука [Текст]/В. Гришин, Е. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
4. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения [Текст]/ И.Г.Сухин В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
5. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения [Текст]/ И.Г.Сухин В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
6. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы [Текст]/И.Г.Сухин 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
7. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И.Г.Сухин – М.: Поматур, 2000.

Пролито и прогнурово  
Директор МАОУ «Центр образования № 26  
Им. С.С. Маманова Ш.С.»  
С.А.В. Басов

