

«Приняты»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 04.08.2025г.

«Согласованы»
на собрании управляющего совета
протокол № 1 от 04.08.2025г.



«Утверждены»
Директор МАОУ «Центр образования
№ 26 им. Сулейманова Ш.С.»
А.В. Басов
Приказ № 481 от 04.08.2025г.

ДОПОЛНЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 26 имени Сулейманова Шарифа Сулеймановича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 26 имени Сулейманова Шарифа Сулеймановича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан следующие изменения и дополнения:

1. Программа просвещения родителей законных представителей воспитанников

Пояснительная записка.

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «... образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (с. 13)

Программа Просвещения родителей/законных представителей МАОУ «Центр образования № 26 им. Сулейманова Ш.С.» является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом,

раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми. (с. 14)



Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности;
- доверительность отношений (без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса);
- индивидуально-дифференцированный подход (он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты;
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);

- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) представлены в п. 2.2, с. 44-50 Программы просвещения родителей, а также во втором разделе Программы «Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации», с. 39.



Реализация педагогами МАОУ «Центр образования № 26 им. Сулейманова Ш.С.» Программы просвещения родителей основывается на:

- сотрудничестве (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать);
- взаимодействии (организации совместной деятельности). В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

1. Формы, направленные на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

1.1. Родительские собрания.

Родительские собрания помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах. Для того чтобы собрания не становились формальными, их следует организовывать с вовлечением родителей в обсуждение вопросов, применяя разнообразные методы активизации родителей, проводить в нетрадиционных формах, способных заинтересовать родителей воспитанников.

1.2. Индивидуальное и групповое консультирование.

Помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей. Общаясь с одной или несколькими семьями, педагог может лучше узнать своих воспитанников, условия их жизни, особенности взаимоотношений с родителями. Педагог может также оказать конкретную помощь в разрешении трудностей воспитания, необходимую именно этой семье. С другой стороны, родителям бывает проще обсудить возникающие у них проблемы наедине с педагогом. Корректный, грамотный подход педагога к организации индивидуальной работы с семьей способствует поднятию его авторитета в глазах родителей.

1.3. Дни семейного общения (дни открытых дверей).

Позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь детского сада, получить информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс. Возможна организация «ознакомительных» дней для семей, проживающих в близлежащем микрорайоне.

Для родителей организуются экскурсии по детскому саду, встречи со специалистами, работающими в организации, демонстрируются видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей.

1.4. Родительские конференции, круглые столы.

Позволяют привлечь родителей к распространению позитивного педагогического опыта. На конференции несколько семей представляют свой опыт воспитания детей по тому или иному направлению. Педагог помогает родителям подготовиться к выступлению, представить материал в интересной привлекательной форме. Проведение круглых столов дает возможность привлечь внимание родителей к важным сторонам воспитания детей, посмотреть на них с разных точек зрения, услышать мнения разных специалистов.

1.5. Беседы с родителями.

В неформальной форме предполагают активный диалог сторон и поиск эффективных решений по тем или иным проблемам образования детей.

1.6. Фотовыставки, информационные стенды, папки, буклеты.

Направлены на информирование родителей о жизни детей в детском саду, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или учреждения в целом. Удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышления, обобщать полученную информацию.

2. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий, направлены на формирование у родителей практического опыта педагогических действий.

2.1. Мастер-класс.

Направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог в данном случае выступает в роли эксперта. Целью мастер-класса является передача педагогического опыта.

3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

3.1. Родительский комитет МАОУ «Центр образования № 26 им. Сулейманова Ш.С.».

Представительный коллегиальный орган стратегического управления, который состоит из представителей родителей. Он имеет управленческие полномочия по решению вопросов развития и функционирования дошкольной образовательной организации.

3.2. Семейные марафоны.

Позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Семейный марафон - мероприятие, направленное на укрепление семейных отношений, улучшение взаимопонимания между членами семьи, развитие совместных увлечений и создание теплых воспоминаний. Участники проходят различные испытания и задания вместе, развивая командный дух и эмоциональную близость.

3.3. Совместные праздники и досуги.

Способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Досуги могут быть спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности (например, День земли, День пожилого человека и так далее).

4. Использование цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей).

4.1. Официальный сайт и группа ВКонтакте.

На официальном сайте МАОУ «Центр образования № 26 им. Сулейманова Ш.С.» создан раздел «Программа просвещения родителей», который включает в себя следующие страницы:

- Федеральная образовательная программа.
- ФГОС дошкольного образования.
- Законодательство в сфере образования.
- Виртуальный Детский сад
- Особенности, формы и методы просвещения родителей в дошкольной образовательной организации.
- Просвещение родителей (Программа, законодательные акты).
- Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.
- Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста.

Информация на сайте обеспечит открытость МАОУ «Центр образования № 26 им. Сулейманова Ш.С.» и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров.

Кроме этого ведется официальная группа ВКонтакте, где выкладываются фотографии, видео, публикуются новости и поднимаются интересные участников образовательных отношений вопросы. Также посетители сайта и группы могут задавать интересные их вопросы, вести обсуждение интересных тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявлять образовательные запросы родителей и реализовывать их.

4.2. Использование Google Forms для учета мнения родителей по организации и проведению мероприятий.

Специально созданная Google форма позволяет педагогам учитывать мнение родителей и вносить их предложения в календарный план образовательной и воспитательной работы

Направления и темы работы по просвещению родителей (законных

представителей).



Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека (с. 16).

В рамках планирования работы по данному разделу будут затронуты следующие вопросы:

- Родительская компетентность и ответственное родительство (П.1.1., С.16).
- Специфика и структура детско-родительских отношений (П.1.2., С.21).
- Самоценность и уважение прав ребенка в семье (П.1.3., С.28).
- Семейные ценности и традиции (П.1.4., С.32).

Консультации и иные материалы будут представлены на сайте МАОУ «Центр образования № 26 им. Сулейманова Ш.С.» в разделе «Родительство как особый феномен в жизни человека» <https://clck.ru/3Uy2Mx>.

Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (с. 59).

1. Создании образовательной среды семьи (п.3.1., с.59).

Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения.

Образовательная среда семьи часто включает в себя такие элементы, на которые родители не обращают внимания, например, интерьер, убранство комнаты, упорядоченность и т.д., но эти элементы оказывают большое влияние на обучение, воспитание и развитие ребенка.

Консультации и иные материалы будут представлены на МАОУ «Центр образования № 26 им. Сулейманова Ш.С.» в разделе «Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов» <https://clck.ru/3Uy2Mx>.

2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов (п. 3.2, с.62).

Физическое воспитание, которому в детском саду уделяется особое внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств (быстроты, выносливости, ловкости и др.), приобщение к здоровому образу жизни, следование режиму дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Консультации и иные материалы будут представлены на сайте МАОУ «Центр образования № 26 им. Сулейманова Ш.С.» в разделах «Организация питания» <https://goo.su/7WMGT4>, в разделах «Внимание! Терроризм!» <https://goo.su/RtzipNt>, «Безопасность» <https://goo.su/1VArSv>, «Дорожная безопасность» <https://goo.su/TcRkrNk>

«Просвещение родителей по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов» <https://goo.su/he82A> .

3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни (п. 3.3, с.65).

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, прогулок и самостоятельной деятельности детей, спортивных занятий. При этом важно понимать, какие упражнения полезны для детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью; почему нельзя «форсировать» развитие движений и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация.

Закаливание – важнейшая часть физического воспитания. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: солнце, воздух и вода. В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым к резким изменениям температуры, простудным и инфекционным заболеваниям. Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата.

4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста (п. 3.4, с.68).

Физическое развитие представляет собой активный процесс, который включает в себя рост (увеличение длины и массы) и созревание органов и систем на определенных этапах жизни ребенка.

Для оценки физического развития используются такие показатели, как рост, вес, пропорции разных частей тела и степень функциональных возможностей организма. На физическое развитие детей влияет ряд факторов, среди которых наследственные факторы, климатические географические условия проживания условия, качество питания и ухода, наличие болезней, а также уровень физической и умственной активности.

5. Вакцинация детей (п. 3.5, с.70)

Важность вакцинации требует от родителей внимательного и ответственного отношения к здоровью своих детей. Образованные родители чаще следуют рекомендациям врачей и проводят вакцинацию в сроки, установленные в национальном календаре прививок. В современном мире, насыщенном информацией, важно опровергать мифы и ложные сведения о вакцинах. Обучение и предоставление информации родителям о плюсах и безопасности вакцинации играют ключевую роль в осознанном выборе, связанном со здоровьем детей. Процесс иммунизации требует активного взаимодействия родителей с медицинскими специалистами. Регулярные контрольные осмотры и консультации обеспечивают своевременное введение прививок и позволяют следить за состоянием здоровья ребенка.

6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ (п. 3.6, с.71)

Правильное питание играет ключевую роль в здоровье и развитии ребенка. Работа с родителями важна по следующим причинам:

- **Формирование здоровых привычек.** Родители являются примером для подражания. Если взрослые придерживаются здорового образа жизни, дети чаще всего следуют этому примеру. Регулярная работа с семьей помогает родителям осознать важность сбалансированного рациона и объяснить детям ценность полезных продуктов.

- **Предупреждение заболеваний.** Неправильное питание ведет к развитию ожирения, диабета, сердечно-сосудистых заболеваний и многих других проблем со здоровьем. Родители, информированные о правильном питании, смогут предотвратить такие риски.

- **Укрепление иммунитета.** Рацион, богатый витаминами и микроэлементами, укрепляет иммунную систему ребенка, снижает риск инфекционных заболеваний и улучшает общее самочувствие.

7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе (п. 3.7, с.76)

С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малышей неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается.

В настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется вопросам охраны здоровья и охраны жизни. Формирование представлений об окружающем мире, накопление практического опыта у каждого ребенка происходит с возрастом, но значительную роль в скорости формирования умений и навыков безопасного поведения играет семья. Цели формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе - обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе, в интернете, в ходе двигательной деятельности).

8. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет). (п. 3.8, с.81)

Включает рекомендации по уходу, формированию базовых навыков, эмоциональному развитию, физической активности, сенсорному восприятию, познавательной активности, взаимодействию родителей и ребенка, обеспечению безопасности и здоровому образу жизни малышей.

9. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации (п. 3.9, с.87).

Понятие «адаптация» в современной литературе рассматривается как приспособление организма к новым для него условиям среды. Для ребенка детский сад является новым пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Поэтому возникает необходимость адаптации к новой среде и условиям, новым требованиям и новым людям в окружении. От правильной подготовки к условиям дошкольной образовательной организации внутри семьи будет зависеть дальнейшая социализация ребенка.

В детском саду ребенок будет пользоваться лишь тем, что в него вложила семья. Именно в своей семье ребенок научается всему, приобретает первые умения и навыки, впитывает соответствующие ценности.

10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет) (п. 3.10, с.91).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. Важно расширять кругозор, знакомить ребенка с разными сторонами действительности. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевать зависимость поведения от ситуации и эгоцентризм детского мышления.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы познания, формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве (п. 3.11, с.95)

Детская субкультура чрезвычайно важна в жизни дошкольников. Она как часть общей культуры представляет собой совокупность ценностей, моральных и нравственных принципов, которые были накоплены в детском сообществе на протяжении долгого времени и которые определяют поведение, взаимоотношения детей друг с другом и их отношение ко многим явлениям окружающей жизни. В конечном счете, они влияют на развитие личности ребенка.

Кроме этого, в детскую субкультуру включаются элементы, которые транслируют и передают ценности и установки детского сообщества из поколения в поколение.

Игра – это особая форма жизни ребёнка в окружающей его социальной среде. Она не только влияет на развитие определенных психических функций, но и формирует многие новообразования в психической жизни ребенка.

Игра рассматривается преимущественно в ее социальном, собственно человеческом содержании, связанном с общением, социализацией и нормами взаимоотношений между людьми. Ролевая игра в своей развитой форме строится на моделировании отношений между людьми. Эти отношения ребенок познает и осваивает через принятие роли взрослого. Проигрывание роли происходит с помощью определенных игровых действий, внутренне направленных на взрослого (изображающих его).

12. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста (п. 3.12, с.99)

Развитие общения и коммуникативных навыков является важной стороной психического развития детей дошкольного возраста. Потребность в общении, формируясь на первом году жизни, играет важнейшую роль в процессе успешной социализации ребенка в детском саду. Основная цель общения — познание себя и мира других людей.

Коммуникативное развитие в дошкольном возрасте можно условно разделить на две основные области. Это общение со взрослыми и общение со сверстниками.

Через общение со взрослым ребенку обеспечивается защита и безопасность, внутренняя базовая модель общения, познание социальных норм общения.

Общение со сверстниками отличается равноправием, нестандартностью коммуникативных средств, в этой области приобретаются навыки, ребенок учится сотрудничать, обеспечивается чувство эмоционального благополучия.

13. Познавательное развитие детей в семье (п. 3.13, с.103).

Познавательное развитие дошкольника предполагает развитие сенсорных представлений, интеллектуальных процессов и мыслительных операций, умственной и познавательной активности, познавательного интереса, исследовательских умений, формирование различных представлений о многообразии окружающего мира, свойствах и отношениях.

Несформированный вовремя интерес к получению знаний может послужить причиной неуспеваемости детей в школе, привести к снижению активности их мыслительной и познавательной деятельности.

Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом – это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Родителями могут быть созданы благоприятные условия, которые поддержат возникновение познавательного интереса ребенка и обеспечат полноценное познавательное развитие.

Особое внимание следует уделять домашним увлечениям детей. Взрослым нужно стараться приобщиться к ним, оказывать помощь, давать советы, направлять. Демонстрировать детям свои увлечения, интересы и способы, с помощью которых происходит их наполнение, развитие.

Мотивировать детей, демонстрируя собственную заинтересованность, вовлекать их в совместную познавательную деятельность, задавать и отвечать на вопросы.

Важно вовлекать детей в практическую деятельность, даже если она носит не только познавательный, но и трудовой характер. Это ценный источник познания ребенком мира вещей и получения практического чувственного опыта.

14. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье (п. 3.14, с.106)

Духовно-нравственное воспитание включает формирование нравственного сознания (понимание моральных требований, критериев моральной оценки, моральные суждения и представления), нравственных переживаний (формирование нравственных чувств, сопереживания, стыда) и нравственного поведения (добровольное следование нормам в отсутствие внешнего контроля, ориентация на общие интересы). Уровни развития этих сфер у разных детей в дошкольном возрасте различаются. Так, большинство детей знает основные нравственные нормы, но далеко не все осознают причины необходимости их

соблюдения, то есть не могут объяснить, почему надо делиться или почему надо помогать другому. К дошкольному возрасту относится возникновение специфической нравственной мотивации деятельности и появление таких сложных компонентов психики как совесть, эмпатия, забота.

Принципиальное влияние на нравственное развитие ребенка оказывает окружение (семья, педагоги, воспитатели, сверстники), которое становится средством воспитания нравственных чувств, представлений, поведения, то есть окружение активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств.

15. Трудовое воспитание в семье (п. 3.15, с.111)

Трудовое воспитание тесно связано с нравственным становлением личности. Приобщение ребенка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребенка, ее гуманистической направленности, волевых качеств. Основным условием трудового воспитания дошкольников является постоянное включение детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте. Однако сегодня вопросы трудового воспитания детей в семье не являются приоритетными для части родителей. Поэтому навыки детей, их отношение к собственному труду и труду окружающих различно.

Задачи трудового воспитания в семье:

- формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

16. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье (п. 3.16, с.115)

В дошкольный период происходит становление речи: ребенок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, накапливает словарный запас.

Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребенка. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами поведения в обществе.

При помощи речи человек выражает потребности, чувства и переживания, делится впечатлениями об отношении к предметам и явлениям окружающей его действительности.

Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье (п. 3.17, с.117) (п. 3.17, с.117).

К сожалению, интерес к чтению в последнее время снижается. Есть разные причины этого процесса: влияние визуальных средств массовой информации, раннее знакомство ребенка с медийной продукцией (фильмы, мультфильмы), компьютерными играми; изменение семейных ценностей; изменение взгляда взрослого к совместному чтению с детьми, исчезновение традиций семейного чтения. В результате чтение книг вытесняется

просмотром кино, видеоиграми и т.п. Тем не менее, детская литература играет огромную роль в становлении ребенка как личности и на каждом возрастном этапе имеет свое особое значение.

Ребенок дошкольного возраста - не читатель, а слушатель. Его читательская судьба зависит во многом от взрослого (родителей, педагогов), который становится посредником между писателем и маленьким читателем, слушателем. Умение воспринимать литературное произведение, особенности его художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста. Формирование интереса к книге и чтению у детей старшего дошкольного возраста невозможно без участия родителей.

3.18. Художественно-эстетическое воспитание в семье (п.3.18, с.120).

Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста. Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОО и семьи.

Занятия по музыкальной, театрализованной, изобразительной деятельности, которые регулярно проводятся в дошкольной образовательной организации, являются основой для приобретения ребенком художественного опыта. Родители могут помогать обогащать этот опыт новыми художественными впечатлениями, создавать в семье благоприятные условия для развития у ребенка самостоятельности, проявления творчества, развития творческих способностей. Художественно-эстетическое развитие ребенка в семье зависит от тех предпосылок и условий, которые определяются врожденными задатками и образом жизни семьи, ее традициями, отношением к искусству и художественно-творческой деятельности, общей культурой. Любая творческая деятельность, в том числе и совместная с родителями, должна приносить ребенку интерес, удовольствие и радость.

3.19. Гендерное воспитание в семье (п.3.19, с.123).

Гендерное воспитание можно рассматривать как процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества. В семье происходит формирование у дошкольников соответствующих возрасту представлений о проблемах пола и взаимодействия между мальчиками и девочками. Возникают и развиваются переживания ребенком своего существования как представителя пола, происходит стимуляция проявлений детьми начальных качеств мужественности и женственности в разных видах деятельности и в повседневной жизни.

Осложняют гендерное воспитание имеющиеся у взрослых гендерные установки и стереотипы, а также попытка некоторых родителей привнести в воспитание так называемую «гендерную нейтральность». Важно помнить, что детей необходимо воспитывать не как бесполой существ, а как будущих мужчин и женщин, ведь гендерная идентификация происходит не только через копирование роли взрослого, но и через противопоставление, через противоположную роль родителя другого пола. Ребенок дошкольного возраста особенно уязвим, потому что основы гендерного воспитания закладываются именно в этом возрасте и закрепившиеся гендерные стереотипы поведения

изменить потом достаточно сложно. Особенности гендерного воспитания будут влиять на формирование самооценки, взаимоотношения со сверстниками, личностные особенности.

3.20. Психологическая готовность к школе (п.3.20, с.127)

Психологическая готовность к школе определяет успешную адаптацию ребенка к школе и считается необходимым и достаточным уровнем 129 психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Основным показателем психологической готовности к школе является степень сформированности регуляторных механизмов поведения. Насколько ребенок может соответствовать нормам и правилам, существующим в школе, и насколько может проявить и развивать свою индивидуальность и личность в новых условиях. Часто готовность к школе рассматривается с позиции школьной зрелости лишь как совокупность умений, знаний, способностей. Но кроме определенного набора знаний и умений, готовность к школе предполагает физиологическую, личностную, интеллектуальную, волевую, социальную зрелость ребенка

Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, с.132.



В работа с родителями детей с ОВЗ коллектив МБДОУ Детский сад № 277 использует консультативные формы взаимодействия работы, как очные, так и через мессенджеры и социальные сети (сообщения группы ВКонтакте, чаты Мессенджеров, разделы на сайте ДОО) с целью дать родителям необходимую информацию о ребенке и его обучении и воспитании, методах и приемах, а также с целью выстраивания партнерского взаимодействия с ДОО.

Цели и задачи консультативных работ:

- повышение педагогической культуры родителей;
- информирование родителей о нормативно-правовых аспектах воспитания и обучения ребенка в образовательной организации, его правах, возможностях, условиях воспитания и обучения;
- выработка единого и адекватного понимания проблем ребенка, обсуждение хода коррекционной работы;
- донесение до родителей того, что семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса;
- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- индивидуальные занятия «ребенок – педагог – родитель» или «педагог – родитель» – просмотр видео с целью обучения родителей тому, как организовать образовательный процесс дома.

Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная



Данный раздел освещает следующие темы:

5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования. п.5.1., с.140.

5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов п. 5.2., с 142.

- система мер поддержки семей с детьми;
- меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне;
- материнский (семейный) капитал;
- единое пособие.

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали – мы отвечаем!»), с. 147.

В данном разделе программы представлена информация, направленная на помощь родителям дошкольников в решении часто возникающих вопросов и проблемных ситуаций. Здесь собраны наиболее распространенные запросы родителей, касающиеся воспитания, развития, здоровья и безопасности детей дошкольного возраста.

Здесь представлены вопросы, которые чаще всего задают родители воспитателям, педагогам-психологам и медицинским работникам детских садов. Вопросы охватывают различные аспекты жизни ребенка, такие как адаптация к детскому саду, развитие речи, эмоциональная сфера, физическое здоровье и безопасность.

Примеры вопросов:

- Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?
- Какие игры способствуют развитию мелкой моторики?
- Что делать, если ребенок отказывается спать днем?
- Как научить ребенка правильно мыть руки?

Также на сайте представлены типичные проблемные ситуации, с которыми сталкиваются дети и их семьи. Проблемные ситуации включают конфликты между детьми, трудности адаптации к новым условиям, проблемы с питанием, страхи и тревожность, нарушения сна и поведения.

Примеры ситуаций:

- Ребенок плачет каждый раз перед расставанием с родителями.
- У ребенка возникают сложности с засыпанием и ночным сном.
- Дети постоянно конфликтуют друг с другом в группе детского сада.
- Ребенку трудно сосредоточиться на занятиях и играх.

Для каждой проблемной ситуации предлагаются конкретные рекомендации и стратегии, направленные на решение возникших трудностей. Советы даются с учетом возрастных особенностей детей и основываются на современных исследованиях в области

психологии и педагогики.

Раздел 7. Пространство родительских инициатив, с.210.



Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь детского сада. Коллектив МБДОУ Детский сад № 277 использует следующие формы.

Родительский актив. Организует контроль за организацией питания в ДОО, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОО, благоустройства прилегающей территории и т.д.

Дни родительской инициативы, семейного общения. Родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице и т.п.

Ожидаемые результаты.

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательной и образовательной деятельности (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

Этапы реализации программы.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:
1 этап. Организационный.

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (включение мероприятий с родителями в рамках реализации программы в годовой план МАОУ «Центр образования № 26 им. Сулейманова Ш.С.»).

Направления работы:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планирование и подбор тематики мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разработка конспектов мероприятий, консультаций на актуальную тематику;
- подбор видеоматериалов, презентаций, фотоматериалов;
- изготовление наглядного и раздаточного материала информационно -

просветительской направленности (памятки, буклеты).

2 этап. Основной.

Цель: реализация программных мероприятий.

3 этап. Аналитический.

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий и их коррекция на основе полученных данных.

Направления работы:

- анализ деятельности коллектива по реализации Программы;
- определение эффективности реализации программы посредством анализа;
- планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.